

## Типы родительской любви

Семья является важнейшей ценностью в жизни многих людей, живущих в современном обществе. Для ребёнка родители составляют первую общественную среду, которая выполняет функцию поддержки безопасности его внутреннего психологического мира. Поэтому первой и основной задачей родителей является создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся. Но у каждого родителя свои представления о заботе и любви. Родители, которые хотели бы воспитать своего ребенка не стихийно, а сознательно, должны начать анализ воспитания своего ребенка с анализа особенностей собственной личности. Ведь именно родительская семья является наиболее доступным образцом наблюдения, который при определенных условиях становится образцом для подражания. Некоторые исследователи (Боулби Д., 1989; Шефер И.С., 1965) считают, что разнообразие родительского воспитания диктуется разнообразием потребностей и конфликтов личности.

У хороших родителей вырастают хорошие дети. Данное утверждение можно часто услышать, но затруднительно получить объяснение, что же это такое – хорошие родители. Многие родители считают, что хорошими можно стать, изучив специальную литературу или овладев особыми методами воспитания. Несомненно, педагогические и психологические знания необходимы. Но одних знаний мало. Я. Корчак подчеркивал, что ни одна книга, ни один специалист не заменят собственной зоркой мысли и внимательного наблюдения. Можно ли назвать хорошими тех родителей, которые никогда не сомневаются, всегда уверены в своей правоте, всегда точно представляют себе, что ребенку должно и что ему можно, которые в каждый момент времени точно знают, как правильно поступить и могут с абсолютной точностью предвидеть поведение собственных детей в различных ситуациях, но и их дальнейшую жизнь?

А можно ли назвать хорошими тех родителей, которые пребывают в постоянных тревожных сомнениях, теряются всякий раз, когда сталкиваются с чем-то новым в поведении ребенка, не знают, можно ли его наказывать, а если прибегли к наказанию за проступок, тут же считают, что были неправы? Все неожиданное в поведении ребенка вызывает у них испуг, им кажется, что они не пользуются авторитетом, иногда сомневаются в том, любят ли их или иных вредных привычках, часто высказывают беспокойство об их будущем, опасаются дурных примеров, неблагоприятного влияния улицы, выражают сомнения в психическом здоровье детей.

Конечно, ни повышенная родительская уверенность, ни повышенная тревожность никак не содействуют успешному родительству. При оценке любой человеческой деятельности обычно исходят из некоторого оптимума, нормы, идеала. В воспитательной деятельности, по-видимому, такой абсолютной нормы не существует. Действительно, можно ли думать, что за долгие годы воспитания ребенка родители не сделали ни одной ошибки. Ведь быть родителями учатся все. И чтобы стать хорошими родителями важны определенные личностные предпосылки, в частности, эмпатия. Переживание

человека не остается незамеченным другими людьми. Это обусловлено тем, что взаимные переживания (взаимопонимание, сопереживание, сочувствие, соучастие), как составляющие любви, являются одной из значимых образующих человека.

Чтобы понять и действительно осмыслить явление родительской любви, рассмотрим понятие любви в широком смысле слова.

**«Любовь, что движет солнце и светила»**, - так говорили мудрецы о самом прекрасном чувстве, которое присуще человеку. Любовь исцеляет, возвращает к жизни, наполняет силами.

*В психологии* любовь есть: «высокая степень эмоционально положительного отношения, выделяющего его объект среди других и помещающего его в центр жизненных потребностей и интересов субъекта (Любовь к родине, к матери, к детям, к музыке и т. д.); интенсивное, напряженное и относительно устойчивое чувство субъекта, физиологически обусловленное сексуальными потребностями и выражающееся в социально формируемом стремлении быть своими лично-значимыми чертами с максимальной полнотой представленным в жизнедеятельности другого таким образом, чтобы пробуждать у него потребность в ответном чувстве той же интенсивности, напряженности и устойчивости».

*В мировой культуре и искусстве* любовь – одна из фундаментальных и общих тем. Рассуждения о любви и её анализ как явления восходят к древнейшим философским системам и литературным памятникам, известным людям.

*В Христианской культуре* в целом и *Православной культуре* в частности, любовь прекрасная и удивительная добродетель. **«Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине; всё покрывает, всему верит, всего надеется, всё переносит. Любовь никогда не перестает, хотя и пророчества прекратятся, и языки умолкнут, и знание упразднится»**. В.С. Соловьёв подчёркивает, что в Библии отношения между Богом (в том числе в лице Христа и Церкви) и людьми изображаются преимущественно как супружеский союз. Исходя из этого, он делает вывод, что идеальное **начало общественных отношений**, по христианству, есть **не власть, а ЛЮБОВЬ**. Т.о. любовь рассматривается и как философская категория, в виде субъектного отношения, чувства, направленного на предмет любви и выступает как индикатор счастья.

**В.С. Соловьёв** определяет любовь как влечение одного одушевлённого существа к другому для соединения с ним и взаимного восполнения жизни и выделяет три её вида:

**Любовь, которая более даёт, чем получает**, или *нисходящая любовь* (лат. amor descendens) — к этому виду любви он относит **родительскую любовь**, преимущественно материнскую любовь к детям. У человека эта любовь, или попечение старших о младших, защита слабых

сильными, создаёт отечество и постепенно организуется в национально-государственный быт;

**Любовь, которая более получает, чем даёт**, или *восходящая любовь* (лат. amor ascendens) — к этому виду любви он относит **любовь детей к родителям**, а также **привязанность** животных к своим покровителям, особенно преданность домашних животных человеку. У человека, по его мнению, эта любовь может распространяться также на умерших предков, а затем и на более общие и отдалённые причины бытия (до всемирного провидения, единого Отца Небесного), и является корнем всего религиозного развития человечества;

**Любовь, которая равно даёт и получает**, или *половая любовь* (лат. amor aequalis) — к этому виду любви он относит **любовь супругов друг к другу**, а также устойчивую связь между родителями у других видов животных (птиц, некоторых животных и т. п.). У человека эта любовь может достигать вида совершенной полноты жизненной взаимности и через это становится высшим символом идеального отношения между личным началом и общественным целым

Также Соловьёв пишет, что с точки зрения *этики* любовь представляет собой сложное явление, состоящее из:

- *Жалости*, преобладающей в родительской любви;
- *Благоговения*, преобладающего в любви детей к родителям и вытекающей из неё религиозной любви;
- *Чувства стыда*, в соединении с двумя первыми элементами образующего человеческую форму половой или супружеской любви

Итак, рассмотрим **родительскую любовь**.

**Э. Фромм** (1998) указывает на различия материнской и отцовской любви. Материнская любовь безусловна — мать любит своего ребенка за то, что он есть. Ее любовь не подвластна контролю со стороны ребенка, так как ее у матери нельзя заслужить. Материнская любовь либо есть, либо ее нет. Отцовская любовь обусловлена — отец любит за то, что ребенок оправдывает его ожидания. Отцовская любовь управляемая — ее можно заслужить, но ее можно и лишиться.

При этом Фромм отмечает, что речь идет не о конкретном родителе — матери или отце, а о материнском или отцовском началах, которые в определенной степени представлены у обоих родителей. «...зрелый человек соединяет в своей любви материнское и отцовское чувства, несмотря на то, что они, казалось бы, противоположны друг другу. Если бы он обладал только отцовским чувством, то был бы злым и бесчеловечным. Если бы обладал лишь материнским, то был бы склонен к утрате здравомыслия, препятствуя себе и другим в развитии». И одного начала недостаточно для нормального развития личности.

Важной **характеристикой родительской любви**, особенно матери, является **эмоциональная доступность**. Это не просто физическое присутствие или физическая близость родителя, это его **готовность дать**

ребенку свое тепло, свою нежность, а впоследствии и понимание, поддержку, одобрение.

**Заботливость** родителей по отношению к своим детям **определяется чувствительностью родителей к потребностям ребенка и готовностью их удовлетворить.** Диапазон проявления этой чувствительности чрезвычайно большой — от назойливости до полного равнодушия.

Под **родительским отношением** принято понимать «систему, или совокупность, родительского, эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним».

Под понятием «**отношение**» в психологии понимается **субъективная сторона отражения действительности, результат взаимодействия человека со средой.** В социальных общностях (а к ним относятся и семья) у составляющих их людей представлены не отношения, а **взаимоотношения.**

**Взаимоотношение** – это **взаимная позиция** одной личности к другой, при этом отношения и взаимоотношения – это **стороны общения.** И если в отношении не обязательно присутствует обратный сигнал, то при взаимоотношении постоянно осуществляется обратная связь, причем разной модальности

Основой для сохранения этого контакта служит искренняя заинтересованность взрослого во всем, что происходит в жизни ребенка, желание понимать, слушать и слышать маленького человека. Известный детский психотерапевт, специалист в области детско-родительских отношений **А. С. Спиваковская**, исследуя родительские позиции, опирается в основном на понятие «**типы любви**», которые выстраиваются ею через координаты: симпатия – антипатия, уважение – пренебрежение, близость – дальность в отношениях ребенок-родитель. Сочетание этих аспектов отношений позволяет описать некоторые типы родительской любви:

#### **Типы родительской любви.**

<b>тип родительской любви</b>	<b>Формула семейного воспитания</b>	<b>Отношение к ребёнку</b>
<i><b>Действенная любовь</b></i>	Хочу, чтобы мой ребенок был счастлив, и буду помогать ему в этом.	<i><b>Симпатия, уважение, близость.</b></i> Активное внимание к интересам ребенка, принятие его как самостоятельной личности, теплое эмоциональное отношение.
<i><b>Отстраненная любовь</b></i>	Смотрите, какой у меня прекрасный ребенок, жаль, что у меня так мало времени для общения с ним.	<i><b>Симпатия, уважение, но большая дистанция в общении</b></i> Родители высоко оценивают ребенка, особенно его успехи или способности, но это сочетается с незнанием его душевного мира, с неумением помочь в его проблемах.
<i><b>Действенная жалость</b></i>	Хотя мой ребенок недостаточно умен и развит, но все равно я его люблю.	<i><b>Симпатия, близость, но отсутствие уважения</b></i> Для этого стиля характерно признание действительных (а часто и мнимых) отклонений в умственном или физическом развитии ребенка, в результате чего родители начинают

		чрезмерно опекать, не веря в его способности и возможности, не доверяя ребенку.
<b>Снисходительное отстранение</b>	Нельзя винить моего ребенка в том, что он недостаточно умен и развит	<b>Симпатия, неуважение, большая дистанция в общении</b> Родителям свойственно не вполне осознанное оправдание личностных особенностей ребенка его наследственностью, условиями рождения. Они как бы признают за ребенком право на неблагополучие и несчастье и при этом не особенно стремятся предотвратить это, не вмешиваются в его дела и плохо осведомлены о его переживаниях и внутреннем мире.
<b>Отвержение</b> (встречается достаточно редко)	Ребенок меня раздражает, не хочу иметь с ним дела	<b>Антипатия, неуважение, большая дистанция в общении</b> Родитель холоден и неприступен даже тогда, когда ребенок нуждается в помощи и поддержке.
<b>Презрение</b>	Я мучаюсь и страдаю от того, что мой ребенок так неразвит, неумен, неприятен другим	<b>Антипатия, неуважение и малая дистанция в общении</b> Родитель обычно не замечает в ребенке ничего положительного, игнорирует любые достижения, но в то же время мучительно переживает свою связь с таким неудачником. Для родителей характерно признание своего бессилия и переадресация ответственности специалистам для исправления.
<b>Преследование</b>	Мой ребенок негодяй, и я докажу ему это!	<b>Антипатия, уважение, близость</b> Родители пытаются строгостью и жестким контролем переломить ребенка, выступают инициаторами привлечения к воспитанию общественности. Однако, наряду с внутренней убежденностью, что их ребенок превратится в законченного негодяя, присутствует признание детской силы и воли.
<b>Отказ</b>	Я не хочу иметь дело с этим негодяем.	<b>антипатия, уважение, большая дистанция в общении</b> В воспитании преобладает отстранение от проблем ребенка, родители как бы издали следят за ним, признавая его силу, ценность некоторых личностных качеств. В поведении родителей просматривается не вполне осознанный призыв: оградите нас от этого чудовища.

Чаще всего в поведении родителей смешиваются несколько вариантов отношений. Однако можно определить, какая именно установка на данный момент стала для родителей ведущей.

**А.С. Спиваковская** (1981) рассматривает родительские установки, как реальную направленность, в основе которой лежит сознательная или

бессознательная оценка ребенка, выражающаяся и способах и формах взаимодействия с детьми. С точки зрения А.С. Спиваковской, родительские установки представляют собой переплетение осознаваемых и неосознаваемых мотивов. Она полагает, что как совокупность установок, родительские позиции существуют в трех планах: эмоциональном, когнитивном и поведенческом. И характеризует родительские установки по следующим параметрам (А.С. Спиваковская, 2000):

- **Адекватность** — степень ориентировки родителей в восприятии индивидуальных особенностей ребенка, его развития, соотношения качеств, объективно присущих ребенку, и качеств, видимых и осознаваемых родителями. Адекватность позиции родителей проявляется в степени и знаке искажений восприятия образа ребенка. Таким образом, параметр адекватности описывает когнитивную составляющую взаимодействия родителей с ребенком.

- **Динамичность** — степень подвижности родительских позиций, способность изменять способы и формы взаимодействия с ребенком. Динамичность может проявляться:

а) в восприятии ребенка: создание изменяемого портрета ребенка, либо оперирование раз и навсегда созданным статичным портретом;

б) в степени гибкости форм и методов взаимодействия в связи с возрастными изменениями ребенка;

в) в степени изменчивости воздействия на ребенка в соответствии с различными ситуациями, в связи со сменой условий взаимодействия.

Таким образом, параметр динамичности описывает когнитивный и поведенческий компоненты родительских установок.

Одна из наиболее ранних систематических классификаций родительских установок (позиций), отражающая также влияние родительской позиции на развитие ребенка, предложена в 1937 г. О. Коннер, приведена ниже.

### Типология родительских позиций

Тип позиции	Характерные словесные выражения	Способ поведения с ребёнком	Влияние на развитие ребёнка
<b>Приятие и Любовь</b>	«Ребенок—центр моих интересов»	Нежность, занятия с ребенком	Чувство безопасности, нормальное развитие личности
<b>Явное отвержение</b>	«Ненавижу этого ребёнка, не буду о нём тревожиться»	Невнимательность, жестокость, избегание контактов	Агрессивность, преступность и эмоциональная недоразвитость личности
<b>Излишняя требовательность</b>	«Не хочу ребёнка такого, какой он есть»	Критика, отсутствие похвал, придирчивость	Фрустрация, неуверенность в себе
<b>Чрезмерная опека</b>	«Все сделаю для ребёнка, посвящу ему себя»	Чрезмерные поблажки или ограничения свободы	Инфантилизм, особенно в социальных отношениях, к самостоятельности

Таким образом, в поведении человека всегда присутствуют два аспекта – внешний, воспринимаемый нами, и внутренний – то, что связано со смыслом его поведения, мотивацией, целенаправленностью. Без понимания этой внутренней стороны мы не можем полно и адекватно интерпретировать поведение человека, его поступки и действия.

В психологической литературе понятия «стиль родительского воспитания», «тип семейного воспитания», «родительская позиция» очень часто рассматриваются как синонимы. Хотя и целесообразнее сохранить термин «стиль» для обозначения установок и соответствующего поведения, которые не связаны именно с данным ребенком, а характеризуют отношение к детям вообще.

Под **стилем семейного воспитания** следует понимать наиболее характерные **способы отношений родителей к ребенку**, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия.

Впервые проблема стилей родительского воспитания была исследована А. Адлером (1932). А. Адлер описывал неблагоприятные ситуации детства, связанные с родительским воспитанием, на основе которых ребенок формирует ошибочные представления о жизни.

Стиль семейного воспитания, определяемый родительскими ценностными ориентациями, установками, эмоциональным отношением к ребенку, особенностью восприятия ребенка родителем и способов поведения с ним – является значительным фактором становления Я – концепции в детском возрасте, определяет когнитивное развитие ребенка, его позицию по отношению к миру

Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова и Е. В. Зырянова приводят описанные разными исследователями стили семейного воспитания: варианты названий одного и того же или очень близких стилей воспитания.

Стиль воспитания	Эмоц-ая близость	Требования к ребёнку и контроль	Модель общения	Тип личностного развития ребёнка
<b>Демократический</b> (разумная любовь; принимающе – авторитарный; ценностное отношение с высокой рефлексией)	Принятие тепло и любовь	Справедливые, с обоснованием запретов. Контроль осуществляется на основе заботы	Личностно-ориентированная	<b>Оптимальный</b> (чувство собственного достоинства и ответственности; самостоятельность и дисциплина, полноценное общение)

<b>Авторитарный</b> (автократический; диктат)	Чаще отсутству ет, хотя и не исключает ся	Жесткие, без объяснения причин. Контроль жесткий, некорректный, наказания.	Дисциплинарная постоянные окрики и угрозы	<b>Пассивный</b> (отсутствие инициативы, зависимость, низкая самооценка), агрессивный (ребенок превращается в терана, подобно родителю), лицемерный
<b>Гиперопека</b> (гиперпротекция , доминирующая гиперопека; «жизнь за ребенка»)	Родители стремятся к тесному эмоциона льному контакту.	Отсутствуют при многочисленных запретах и ограничениях. Контроль тотальный, порой чрезмерный	Излишняя забота за ребенком	<b>Несамостоятельн ый</b> , зависит от родителей, эгоцентричен, усиливаются астенические черты.
<b>Гиперопека</b> (потворствующая гиперопека; «кумир семьи»)	Обожание и любования ребенком	Отсутствуют, контроль за ребенком слабый, вседозволенность.	«Жертвопринош ение» (максимальное удовлетворение потребностей и прихотей ребенка)	<b>Несамостоятельн ый</b> , эгоцентричен
<b>Повышенная моральная ответственность</b> (гиперсоциализа ция)	Понижен ное внимание	Высокие требования	Чрезмерная озабоченность будущим ребенка, его социальным статусом, учебными успехами	<b>Тревожный и мнительный</b>
<b>Анархический</b> (потворствующи й; либерально попустительский)	Понижен ное внимание	Отсутствуют или очень слабые, контроль отсутствует	«Заискивающая» (некретичное отношение)	<b>Эгоистичный, приспособленц</b>
<b>Гипопротекция</b> безнадзорность; мирное существование	Безразлич ие к ребенку	Отсутствуют	Родители не вмешиваются в жизнь ребенка	<b>Непредсказуемы й, гипертимный, асоциотивный.</b>



<b>Эмоциональное отвержение</b> (отчужденный; «золушка»; «маленький неудачник»)	Отсутствует	Высокие требования к ребенку.	Наказания жестокие, строгие Родители не контактируют с ребенком,	Мечтательным, жестоким. возникают трудности в общении; невротические расстройства
<b>Жестокое обращение</b> (агрессивный)	Отсутствует	Отсутствуют контроль жесткий, лишение удовольствий, унижения, побои.	Враждебная	Эгоистичным, жестоким [3].

«В реальной жизни, – замечает В. С. Мухина, – все еще более сложно, чем в любой классификации. По ее мнению, в семье могут быть представлены одновременно несколько стилей отношения к ребенку» [4].

Исследование влияния различных стилей руководства на развитие личности детей и формирование детско-родительских отношений показали, что наиболее благоприятное воздействие на воспитательный процесс оказывает демократический и авторитетный стиль взаимодействия, в то время как остальные стили приводят к нарушениям личностного развития и дисгармонии межличностных отношений родителей и детей.

Мы рассмотрели некоторые подходы к классификации детско-родительских отношений. Их анализ показал, что в основе выделения типов отношений лежит позиция родителей, особенности их установок, ценностей, целей. Таким образом, детско-родительские отношения составляют важнейшую подсистему отношений семьи как целостной системы и могут рассматриваться как непрерывные, длительные и опосредованные возрастными особенностями ребенка и родителя отношения [2].

Как видно из примеров, приведенных выше, единой основы классификаций стилей семейного воспитания нет. За основу брались эмоциональные компоненты воспитания, и способы воздействия на ребенка, и родительские позиции, и «типы любви» и т.п. Поэтому, хотя разными исследователями предлагаются различные классификации, Т.В. Архиреева считает, что их можно соотнести между собой в силу того, что отдельные стили воспитания, носящие разные названия, имеют много сходного (Архиреева Т.В., 1990).

Анализ научных психологических исследований позволяет сделать вывод о том, что существует связь между личностью родителя и его воспитанием ребенка. Однако эмпирических данных о соотношении личностных черт родителей и стилей воспитания ребенка явно недостаточно.

В педагогике А. С. Макаренко был одним из тех, кто попытался систематизировать представления о родительских позициях, он называл их «родительским авторитетом». Он выделил несколько типов ложного

родительского авторитета: авторитет подавления, расстояния, педантизма, резонерства, подкупа. Истинными являются авторитеты любви, который не может быть без доброты и уважения.

Итак, родительские установки зарождаются задолго до появления на свет. Готовясь, стать любящими родителями, супруги всерьез задумываются о том, что же такое – правильное воспитание. Чаще всего превалирует особое чувство, ощущение, что воспитание ребенка – естественное для каждого человека дело. И это весьма правильное ощущение. Воспитание ребенка – это творческий процесс, творчество индивидуально и безгранично. В этой безграничности и заключено существо любви родителей к своим детям. Уметь любить ребенка – значит много думать, переживать, искать, отказываться от сковывающих шаблонов, привычек, предрассудков; быть родителем – значит любить и уважать самого себя.

## Литература

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. М.: изд. «Политической литературы», 1987г
2. Варга А.Я. О двух подходах к изучению родительского поведения. / Психолого-педагогические проблемы деятельности и общения школьников. -М.: Просвещение, 1985. 180 с.
3. Ковалев С.В. Психология современной семьи. М.: Просвещение, 1988. - 208 с.
4. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов.- 6-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 456с.
5. Минияров В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.— 256 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»).
6. Спиваковская А.С. Нарушение игровой деятельности, М.: Изд.- МГУ, 1980.
7. Спиваковская А.С. Игра – это серьезно, М.: Изд.- Педагогика, 1981.
8. Спиваковская А.С. Как быть родителями, М.: Изд. Педагогика, 1986.
9. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов, М.: Изд. МГУ, 1988.
10. Спиваковская А.С. Девять диалогов по психологии обыденной жизни, М.: Изд. Дом интеллектуальной книги 1998.
11. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья, М.: изд. Эксмо-пресс, 1999.
12. Спиваковская А.С. Девять диалогов о психологии обыденной жизни. М.: Беато-Пресс, 2006.
13. Спиваковская А.С. Двенадцать диалогов о психологии преобразования себя и своей жизни, М.: Беато-Пресс, 2006.
14. Шмелев А.Г. Острые углы семейного круга (Психология обыденной жизни). – М.: Знание, 1986. – 96с.