

Экологическое воспитание.

1. **Цель:** Формировать у детей основные представления и понятия о живой и неживой природе зимой, развивать умение выделять взаимосвязи в природе.

1. Станция “Наблюдение”

На экологической тропе дети наблюдают за живыми объектами (птицы, деревья, кустарники и т.д.); за неживыми объектами (солнце, облака, погода, ветер, снег, длительность дня, метель, позёмка, снегопад и т.д.); за явлениями окружающей действительности (труд взрослых, транспорт – снегоуборочная машина и т.д.).

Наблюдая за деревьями, дети закрепляют представления о том, что зимой деревья не растут, не цветут, но они живые. Поэтому играть возле деревьев надо осторожно, зимой ветки хрупкие. Дети обращают внимание на то, как много выпало снега, приходят к выводу, что зимой холодно не только людям, но и деревьям. Снег на деревьях является их “одеждой”, поэтому нельзя стряхивать с деревьев снег. Таким образом, наблюдение способствует формированию первых навыков природоохранной деятельности. Наблюдая за птицами, закрепляем названия птиц, особенности их строения, отличия друг от друга. Рассуждаем на тему, почему птиц стало меньше, и приходим к выводу о необходимости подкармливания птиц зимой.

2. Станция “Почемучки”

Естественная любознательность и поисковая деятельность детей реализуется через выявление зависимостей между объектами и явлениями живой природы во время экологических бесед. Дети, будучи исследователями по природе, постоянно задают и ищут ответы на вопросы, такие, как: “Почему у елки зеленые иголки?”, и множество других “почему”. Рассмотрите снежинки под лупой, и узнаете, что в мире нет абсолютно одинаковых снежинок. Все снежинки неповторимы и образуют уникальные сочетания, хотя все они имеют шестиугольную форму.

3. Станция “Экспериментальная”

«Удивительные снежинки»

Самые маленькие экспериментаторы начинают с того, что наблюдают за снежинками: внимательно рассматривают снежинки, их форму, размер, рисунок. На фоне черного картона хорошо видно, как падающие снежинки объединяются, образуя снежный узор.

Деятельность экспериментирования способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. А в первые три года жизни ребенка экспериментирование является ведущим способом познания действительности.

«Снег, какой он?»

Во время прогулок по экологической тропе дети учатся определять свойства снега во время оттепели, в морозную погоду, сравнивают снег и лед, таяние снега в тепле, формируется понятие о загрязнении снега.

«Раскопаем снег лопаткой»

Маленькие экспериментаторы заинтересовались, как зимуют растения. Раскопав снег лопаткой, мы увидели траву. Оказывается, снег и лёд сохраняют тепло, а, значит, согревают растения зимой.

Познавательной и интересной Вам прогулки!