

## Конспект занятия для старшей группы ФЭМП.

**Тема:** Число и цифра 10

**Цель:** Создать условия для формирования представлений о составе числа 10.

**Задачи:** Продолжать формировать представление о понятиях: «Сутки» и «Часть суток». Продолжать обогащать словарь детей, совершенствовать умение строить высказывание, использовать разные части речи в соответствии с их значением, согласовывать слова в предложении. Развивать поисковую деятельность и интеллектуальную инициативу.

**Оборудование:**

Демонстрационный материал: мяч, магнитная доска, треугольники и квадраты ( по 10 шт. ), картинки с изображением разных частей суток (разрезанные на части), на отдельных листах крупное изображение цифр 1,2,3 и 0, карточки со значком признаков «цвет» и «форма».

**Ход занятия:**

Детей встречает Незнайка.

Здравствуй, ребята. Ой, кто-то стучится, интересно, кто пришел к нам в гости?

-Здравствуй, Незнайка. Сегодня мы с ребятами познакомимся с цифрой и числом 10. Но сначала мы посчитаем и поиграем. Тебя, Незнайка мы тоже приглашаем. Ребята, кто посчитает от 1 до 9 ?

-Умница. А кто мне скажет, каким счетом мы сейчас считали ?

-Ребята, а вы хотите поиграть ?

**Игровое упражнение «Считай дальше».**

-Я вместе с Незнайкой буду бросать вам мяч, а тот кто поймает мяч, должен назвать цифру следующую за той, которую я назвала.

-Незнайка, усаживайся поудобнее, а мы с ребятами еще поиграем.

**Игровое упражнение «Отсчитай фигуры».**

Воспитатель предлагает детям в верхнем ряду магнитной доски отсчитать 9 квадратов, а в нижнем – 9 треугольников. Вместе с детьми он устанавливает, что квадратов и треугольников поровну – по 9.

-Незнайка предлагает добавить еще 1 треугольник.

- Сколько теперь треугольников?

-А как мы получили 10 треугольников?

-А поровну ли теперь треугольников и квадратов?

-Чего больше, квадратов или треугольников?

-На сколько больше треугольников, чем квадратов ?

-А что нужно сделать, чтобы кв-в и треугольников стало поровну ?

Воспитатель предлагает установить равенство путем добавления 1 квадрата.

-Итак, поровну ли теперь треугольников и квадратов?

-А по сколько их ?

-Как мы получили число 10 ?

-Ребята, садитесь на коврик, дадим отдохнуть нашим ногам, но не головам.

-Ребята, скажите, а по каким признакам различаются у нас квадраты и треугольники ?

-Правильно, молодцы, ребята. (воспитатель показывает карточки со значками признаков)

-А теперь послушайте, какое стихотворение я вам сейчас расскажу:

Цифра вроде буквы «О»-

Это ноль иль ничего.

Круглый ноль такой хорошенький,

Но не значит ничегошеньки!

Если ж слева рядом с ним

Единицу примостим,

Он побольше станет весить,

Потому что это - ..... (десять)

-Правильно, ребята. ( Воспитатель прикрепляет в верхней части магн. доски крупное изображение цифры 10.)

**Физкультминутка: «Смотри в оба».**

Воспитатель называет числа: 2, 3, 2.

-(обращаясь к Незнайке) Ну что, Незнайка, теперь, я думаю ты сам без труда сможешь составить число 10 из любых предметов. Тренируйся дома и все у тебя получится. Ребята, кажется Незнайка что-то хочет нам сказать. (воспитатель подносит Незнайку к уху)  
Ребята, Незнайка расстроен, что ему не удастся сегодня потренироваться, он думает, что сейчас уже вечер и скоро нужно ложиться спать. Это что же получается, сейчас действительно вечер ?

-А вечер когда наступит?

-А когда мы спим, как это называется ?

-Ребята, что-то мы с Незнайкой совсем запутались. Давайте по порядку. Когда вы просыпаетесь, как это время называется ?

-А гуляем на улице и занимаемся мы в какое время ?

-А когда за окном начинает темнеть ?

-А что за время наступает когда на небе светят звезды, а вы сладко спите в своих кроватках ?

-Итак, ребята, давайте вместе с Незнайкой еще раз повторим что за чем идет. Сначала идет утро, затем – день, потом наступает вечер, а затем – ночь. Все эти промежутки времени вместе называются «сутки», а утро, день, вечер и ночь – это «части суток». Запомнил, Незнайка ?

-Ребята, а сколько частей суток мы назвали ?

-Ребята, вы хорошо знаете части суток, поэтому мы с Незнайкой приготовили вам очень трудное задание. Рассаживайтесь за столы. Ребята, вам нужно из отдельных кусочков собрать картинку, где изображена одна из частей суток и назвать ее.

-Молодцы, ребята, вы отлично справились с заданием.

**Подведение итогов.**

-Ребята, вы сегодня молодцы! Мы вместе многому научили Незнайку. Скажите, а что особенно понравилось вам?

**Конспект занятия для старшей группы****Образовательная область:** «Познание»**Раздел:** ФЭМП**Тема:** Числа от 1 до 10**Цель:** - Упражнять детей в счёте до 10; в умении правильно отвечать на вопросы сколько? который по счёту?; находить и называть пропущенную цифру.

- Закрепить умение называть последовательно дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра;

- Развивать логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук;

- Формировать навык самооценки, самоконтроля.

**Материал:** конверт с письмом, карточки с цифрами от 1 до 9, веера с цифрами, фотография семи гномов,**Раздаточный материал:** задание «Найди одинаковый рисунок».**Ход занятия.**

1. Введение игрового момента.

- Ребята, сегодня утром почтальон принёс письмо. По-моему это нам. Посылку отправили вчера. Но кто? На конверте только адрес *«Из Волшебного леса»*.

- Вам интересно узнать от кого она?

- Как же её открыть? Надо сосчитать до 10. *(дети хором считают)**(письмо открывается, в нем материал для выполнения заданий)*.*«Здравствуйте ребята! Пишет вам письмо Весёлый гном, но мне сейчас совсем не весело. Знаете почему? Все мои друзья гномики ходят в лесную школу, там они учатся писать, читать, считать. Я тоже хочу учиться в лесной школе. Для этого мне надо решить много разных трудных заданий. Мне грустно, оттого, что я не могу решить некоторые из них. Помогите мне, пожалуйста».*

- Ребята поможем гному?

2. Основная часть.

**1 задание. «Пропущенные цифры»**

«Ребята мне надо научиться считать, но некоторые цифры потерялись. Помогите их найти» (воспитатель прикрепляет по порядку цифры 1,.. 3, 4,..6,.., 9)

(дети называют пропущенные цифры) .

**2 задание.**

«Я вам посылаю фотографию своих друзей семи гномов. Подскажите, каким по счёту в стоит мой друг гном Ворчун - он одет в красную одежду, какой по счёту гном Профессор - он в желтом, гном Молчун он в голубом » (упражнение в порядковом счёте)

- Ребята, а вспомните, что еще может обозначать число семь? *(7 дней недели)*.- Вот чтобы нам не забывать их, давайте тоже будем обозначать их фишками разного цвета. Первый день недели – понедельник – обозначим красной фишкой. Как называется следующий день недели? Обозначим его оранжевой фишкой. Почему этот день называется вторником? Какой он по порядку?*(второй)*Какой день идет после вторника? Среда – какой по порядку этот день недели? Обозначим среду желтой фишкой. Как называется следующий день недели? Обозначим четверг зеленой фишкой. Пятница-голубой фишкой, суббота – синей фишкой, воскресенье - фиолетовой. Давайте еще раз назовем дни недели. *(повторяют хором)***3 задание. «Вопросы»**

«Помогите ответить на вопросы, а то меня не примут в школу».

- Задания у гнома и правда трудные. Прежде чем ответить на вопросы, давайте немного отдохнем.

### **Физкультминутка**

Утром гномы в лес пошли (шаг на месте)

По дороге гриб нашли (наклон вперёд, выпрямиться, руки на поясе)

А за ним-то раз, два, три (наклоны туловища из стороны в сторону)

Показались ещё три! (руки вперёд, затем в сторону)

И пока грибы срывали, (наклоны вперёд, руки к полу)

Гномы в школу опоздали. (руки к щекам и покачать головой из стороны в сторону)

Побежали, заспешили (бег на месте)

И грибы все уронили! (присесть)

- А теперь давайте поможем гному ответить на вопросы. Я вам буду их задавать, но ответ на вопрос вы мне будете показывать с помощью веера с цифрами. Самое главное условие

- говорить нельзя, можно только показывать цифру.

- Сколько пальцев на правой руке? (5)

- Сколько глаз у светофора?(3)

- Сколько носов у двух собак?(2)

- Сколько ушей у двух мышей?(4)

- Сколько хвостов у двух котов?(2)

- Все верно, показали. Молодцы.

### **4 задание. «Найди одинаковые рисунки»**

**«Помогите найти на картинке двух одинаковых гномов и раскрасить их аккуратно, а то у меня не получается».**

- Но прежде чем приступить к выполнению задания давайте разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика:

На моей руке пять пальцев, *повороты ладоней вверх-вниз*

Пять хватальцев,

Пять держальцев.

Чтоб строгать и чтоб пилить, *имитируют движения*

Чтобы брать и чтоб дарить. *сжимают и разжимают кулачки*

Их нетрудно сосчитать: *пальцы – в замок*

Раз, два, три, четыре, пять! *выбрасывают пальцы из кулачков*

*(дети выполняют задание, оценивают выполненную работу).*

### **3. Итог занятия.**

- Ребята вы справились со всеми заданиями, которые прислал нам Весёлый гном. Я думаю, что его обязательно примут в лесную школу. Давайте положим ваши работы в конверт и отправим ему. (воспитатель убирает работы). Ой, посмотрите, что еще тут в конверте есть. *(дети получают в подарок от Гнома медальки с его изображением)*