

Конспект НОД по развитию речи в старшей группе

Тема: Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик».

Цель: Создание условий для развития связной речи детей.

Задачи: учить детей связно пересказывать сказку по картинкам, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки;

развивать умение отвечать на вопросы полными ответами; развивать умение понимать и объяснять смысл поговорки; *каждый должен поддерживать своего ближнего, все должны помогать друг другу. В пословице говорится о настоящей верной дружбе товарищей, которые всегда и во всех случаях помогают друг другу.*)

развивать связную речь, слуховое внимание, зрительную память, мышление;

пополнять и активизировать словарь детей;

формировать у детей интерес к художественному слову;

воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, чувство единства, отзывчивость, готовность оказать помощь другу в трудную минуту.

Оборудование: портрет В. Сутеева, книги со сказками В. Сутеева, текст сказки В. Сутеева «Кораблик», иллюстрации к сказке «Кораблик», раскраски с кораблём.

Ход НОД:

I. Организационный момент.

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг, и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся!

Воспитатель: Ребята, сейчас я загадаю вам очень интересную загадку. Скажите, кто это?

Радость делит он со мной,

За меня всегда горой.

Коль беда случится вдруг,

Мне поможет верный... (друг).

Воспитатель: Что значит «верный друг»? Кого можно назвать настоящим другом? *(Это тот, кто заботится о своём друге, помогает во всём).*

II. Основная часть.

1. Подготовка к восприятию текста.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, перед вами фотография писателя Владимира Григорьевича Сутеева. Его называют детским писателем. А как

вы думаете, почему его так называют – «детский писатель»? (*Ответы детей: сочиняет сказки для детей*)

Воспитатель: Правильно, Владимир Сутеев – детский писатель, потому что он написал много сказок и рассказов для самых маленьких читателей – для вас, дети. А ещё он очень хорошо рисовал и для каждой сказки у него были свои картинки – иллюстрации. (*Показать книги*).

Воспитатель: Сегодня мы с вами познакомимся со сказкой Владимира Сутеева «Кораблик».

2. Чтение сказки с последующим обсуждением.

Воспитатель читает сказку «Кораблик».

Беседа по содержанию:

Как называется сказка? (*Сказка называется «Кораблик»*)

О ком рассказывается в этой сказке? (*В этой сказке рассказывается о Лягушонке, Цыплёнке, Мышонке, Муравье, Жучке.*)

Что придумали друзья? (*Друзья построили свой корабль.*)

Как они строили кораблик? (*Цыплёнок принес листочек, мышонок ореховую скорлупу, муравей соломинку, а жучок – верёвочку. В скорлупу воткнули соломинку, листок верёвочкой привязали.*)

Чем заканчивается сказка? Какими словами? (*Друзья сели на кораблик и поплыли. И не догонишь!*)

Каким показан лягушонок в этой сказке? (*Лягушонок показан хвастливым, насмешливым, озорным.*)

А его друзья какие? (*Друзья смелые, находчивые, трудолюбивые, дружные.*)

Как вы понимаете, что означает поговорка «Один за всех – и все за одного»? (*Смысл поговорки заключается в том, что каждый должен поддерживать своего ближнего, все должны помогать друг другу. В поговорке говорится о настоящей верной дружбе товарищей, которые всегда и во всех случаях помогают друг другу.*)

В сказке «Кораблик» про кого можно сказать – «Один за всех, все – за одного»? (*Дети перечисляют героев.*)

А к лягушонку подходит эта поговорка, как вы думаете?

Почему не подходит, объясните. (*Лягушонок не помогал друзьям, смеялся над ними.*)

3. Лексико-грамматические упражнения к тексту:

Игра «Назови ласково»

Воспитатель: А сейчас поиграем в игру «Назови ласково».

Лист – листочек, скорлупа – скорлупка, соломина – соломинка, верёвка – верёвочка, корабль – кораблик, жук – жучок.

Игра «Назови детёнышей»

У лягушки - лягушонок, у курицы - цыплёнок, у мышки – мышонок.

Воспитатель: А хотите и вы прокатиться на кораблике? Давайте встанем в круг и поплывём.

4. Физкультминутка «Кораблик».

Ветер по морю гуляет *(Руки наверху раскачиваем)*

И кораблик подгоняет *(Дуем)*

Он бежит себе в волнах *(Руки на пояс и легким бегом)*

на раздутых парусах.

Начался вдруг сильный шторм, *(Сильно раскачиваем руками и делаем*

Прогремел на небе гром. *круговые движения с поднятыми руками)*

Наш кораблик закачался, *(Руки в стороны прямые, ноги врозь, качаемся)*

Вверх с волной сперва умчался, *(Руки волнообразно поднимает вверх)*

А потом упал он вниз. *(Сели)*

Вверх-вниз, вверх-вниз. *(Приседаем)*

5. Повторное чтение сказки с установкой на пересказ.

Воспитатель: Сейчас я ещё раз прочту сказку. Слушайте внимательно, вам нужно будет пересказать эту сказку.

6. Дидактическая игра «Расставь последовательность картинок».

Воспитатель: Ребята, я вам предлагаю в правильной последовательности расположить события в сказке.

Дети раскладывают иллюстрации к сказке в такой последовательности, в которой развивались события в сказке.

7. Пересказ сказки по картинкам (по цепочке и индивидуально).

Воспитатель: Ребята, пересказывать такую сказку можно вдвоём, даже втроём.

Воспитатель: Ребята, пожалуйста, кто желает рассказать по картинкам сказку? *(3 детей пересказывают по цепочке с опорой на картинки.)*

Воспитатель: А теперь кто сможет пересказать всю сказку? *(Индивидуальные пересказы детьми сказки «Кораблик» с опорой на картинки.)*

III. Рефлексия.

Воспитатель: С какой сказкой вы сегодня познакомились? Как вы думаете, что самое главное в этой сказке? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Кто больше всех вам понравился? Почему? А кто не понравился? Почему? *(Ответы детей)*

Задание воспитателя

Воспитатель: Мне очень понравилось, как вы пересказывали сказку по картинкам. Я приготовила вам подарок: трафареты кораблика. Дома раскрасьте картинки и расскажите сказку родителям.





