

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 30 (МАДОУ№30)**

Паспорт логопедического кабинета

Учитель-логопед: Мандрыгина И.М.

п.Калья

Содержание

1. Пояснительная записка _____	4
Основные сведения _____	5
3.Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета ____	6
4.Основные направления работы логопедического кабинета _____	14
5. Документация учителя -логопеда _____	14
6.Учебно - дидактическое обеспечение логопедического кабинета _____	15
7.Учебно – методическое обеспечение _____	17



Пояснительная записка

Логопедический кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Ориентирами в оформлении кабинета и подборе оборудования выступают действующие СанПиНы, а также другие нормативные и методические документы.

Основное назначение логопедического кабинета – создание необходимых условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами.

Цель: создание благоприятных условий для осуществления коррекционно-развивающего процесса.

Задачи:

- обеспечить условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с речевыми нарушениями;
- создать условия для развития и укрепления психофизического здоровья детей с речевыми нарушениями;
- сформировать благоприятную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить методическое и дидактическое оснащение для осуществления коррекционно-образовательного процесса;
- обеспечить специализированную консультативно-диагностическую помощь родителям и педагогам.

В организации предметно-развивающей среды помещения руководствовалась следующими **принципами:**

- *системности:* весь лексико-грамматический материал систематизирован по разделам, каждой теме отведена отдельная папка;
- *здоровьесбережения:* имеется основное освещение, проведена пожарная сигнализация; столы и стулья детей соответствуют нормам СанПиН; стены окрашены в тёплые, спокойные тона.

- *природосообразности*, учёт возрастных особенностей детей: размеры мебели, наглядно-дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом и уровнем развития детей;

- *вариативности*: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, уровня их развития, задач обучения), могут вноситься или убираться благодаря приспособлениям из магнитов, кармашков;

- *эстетичности*: наглядно-методические пособия и игры сделаны из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены.

Основные сведения.

Логопедический кабинет — представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы. Расположен на втором этаже здания МАДОУ №30 (2корпус).

Общая площадь 10,6 м.кв.

Освещение: наличие дневного света -1окно,
искусственное освещение - лампы люминесцентные: 2светильника (8ламп освещения)

Электророзетки (количество) -1

Пол: линолеум

Стены: эмаль

Приборы отопления (количество) -1, закрыты съемными панелями .

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета

Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствует их возрасту.

Тематическое оформление кабинета – Королевство красивой речи,



на территории которого расположены различные замки:

- **Замок весёлого Язычка и озорного Ветерка** (центр развития артикуляционного аппарата и речевого дыхания)



-**Замок Смекалки** (центр развития познавательной деятельности)



-Замок Ловких пальчиков (центр развития мелкой моторики)



- Замок Звуковичков (центр развития фонематического слуха, восприятия, автоматизация звуков)



-Замок Лексики и Грамматики (центр развития лексической и грамматической стороны речи)



-Замок Актёров (центр театрализации)



Все центры расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

Условно логопедический кабинет можно разделить на три основные зоны:

1. Образовательная зона (оснащена зеркалом, двумя детскими столами, стульями, напольный контейнер для пособий и игрушек, мольбертом, часами, планшетами для размещения картинок, схем и т.д.)



2.Методическая зона : 2 шкафа с систематизированным дидактическим материалом и играми по лексическим темам, коррекции звукопроизношения и общего развития речи, с оборудованием, способствующим формированию речевого дыхания; развитию слухового внимания, мелкой моторики; с занимательным игровым обеспечением логопедических занятий: настольные игры (лото, пазлы, головоломки и т.п.) игрушки, карандаши др.
Методическая библиотека логопеда.



• **Рабочая зона учителя-логопеда** оборудована столом с ящиками, где хранится документация учителя-логопеда, стулом, компьютером, принтером.



Оснащение логопедического кабинета можно условно разделить на четыре базовые составляющие:

- нормативно-правовая;
- учебно-дидактическая;
- учебно-методическая;
- материально-техническая.

Нормативно-правовая часть содержит документы, регулирующие деятельность логопеда.

<http://www.logo-mpgu.ru/biblio/normativno-pravovoe.html>

Учебно-дидактическая часть используется в работе по коррекции фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, а также развитию связной речи на индивидуальных и групповых занятиях и включает систематизированный материал:

- для развития мелкой, артикуляционной моторики;
- формирования звукопроизношения;
- развития речевого дыхания;

- формирования темпоритмической организации речи, интонационной

выразительности высказывания;

-развития фонематических представлений;

-формирования навыка воспроизведения слов сложной слоговой структуры;

-формирования навыка анализа и синтеза звукослогового состава слова;

-лексико-грамматического строя речи;

-развития и совершенствования связной речи.

Учебно-методическая часть включает документацию учителя-логопеда и методическую литературу.





Материально-техническая часть - зеркало, стол и стулья, источники достаточного и равномерного искусственного освещения всего кабинета.

Оборудование кабинета:

Стол -1шт.

Стул-1шт.

Компьютер-1шт.

Принтер-1шт.

Стол для детей- 2шт.

Стулья детские-5шт.

Основные направления работы логопедического кабинета

Диагностическое:

материалы для обследования речевого развития детей дошкольного возраста с целью выявления детей с проблемами в развитии.

Коррекционно-развивающее:

- дидактические пособия на автоматизацию, дифференциацию звуков;
- дидактические игры на развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, лексико-грамматических категорий, связной речи, общения, мелкой моторики, речевого дыхания.

Информационно-консультативное:

материалы информационного обмена между участниками коррекционно-образовательного процесса по вопросам речевого развития.

Организационное:

- рабочая документация логопеда;
- методическая копилка;
- нормативно-правовая база.

Документация учителя – логопеда

1. Рабочая программа
2. Планирование коррекционно-образовательной деятельности
3. График работы
4. Регламент индивидуально-подгрупповой ООД
5. Речевые карты
6. Тетради взаимосвязи с воспитателями
7. Отчеты
8. Журнал посещаемости
9. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь
10. Папка «Работа с родителями»

Учебно - дидактическое обеспечение логопедического кабинета

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений, сенсомоторных процессов	«Найди и обведи все домики» (фрукты, машинки, деревья, клоунов.); набор «Головоломки мира», «Четвертый лишний», игры на развитие левого и правого полушария, «Чудесный мешочек», «Что не дорисовал художник»; «Выложи картинку из палочек», «Собери картинку», «Чья тень?», «Геоконт», «Доббль», «Сосчитай и найди нужную цифру», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету», пазлы.
Формирование звукопроизношения, фонематического слуха	«Говори правильно», «Логопедическое лото в картинках», «Трудный звук, ты наш друг», «1,2,3,4,5 — будем слово выбирать», пособие «Развитие фонематического слуха», «Магазин», «Найди пару», «Логопед у вас дома», «Логопедические игры», «Футбольный матч», «Угадай-ка», «Пропажа», «Рифмы», «Заменяй-ка», «», « «Звукоед», «Звуковые улитки», «Кто больше?», «Логопедическое лото» (на все звуки), «Играем со звуками», «Звуки, я вас различаю!» и т.д. Пособия для формирования слоговой структуры слова, предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков, наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, «Сказки веселого язычка».
Формирование	Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька,

фонематического восприятия и навыков звукового анализа.	свисток; «Что услышал, что увидел», сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины); звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики»; «Какой это звук?»; «Назови картинку с заданным звуком», «Закрой окошечко, где живет звук»; «Звонкий-глухой», «Логопедическое лото», «Где звук звучит», «Каждому звуку свою комнату», «Доскажи звук», «Найди гласный звук», «Путешествие в страну звуков», «Играем со звуками», «Подбери картинку к схеме»; карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, звуковички, кружочки для звукового анализа, звуковые пеналы и т.д.
Грамота	Магнитная азбука, «Весёлая азбука», картинный материал, карточки-задания, перфокарты, звуковички, «Составь слово», «Составь слово из слогов», «Цепочка слов», «Звуковые лоскутки», «Звуковое дерево», «Кого позовут в гости?», «Кому подойдет квартира», «Кто куда поселится», «Преодолей вершину», «Озорной котенок», «Где слово живет?», «Покажи количество слогов в слове», «Сложи слово, найди ему пару», «Читаем по слогам», «Слоги», , Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.). и т.д.
Формирование лексико-грамматического строя речи	Папки по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь» «Мебель», «Посуда», «Животные» «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Времена года», «Инструменты»; «Насекомые», «Обитатели морей и океанов», «Птицы». Игры на развитие навыка словообразования: «Назови одним словом», «С Какого дерева лист?», «Предлоги», «Паровозик», «Разноцветные листья», «Веселый повар», «В огороде у козы Лизы», «Маленькие художники», «Поможем клоуну Роме», «За грибами», «Катины подарки», «Аквариум». Задания на развитие лексико-грамматического строя; «Один-много», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?», «Назови ласково», «Что где растет?», «Кому что нужно», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай что это?», «Парные картинки».
Связная речь	Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр». «Моделирование в описательной речи детей с ОНР», «Составь сюжет для сказки. Любимые сказки», «Слово —

	предложение-рассказ», «Помоги составить рассказ», «Формирование и развитие связной речи у дошкольников 4-6 лет», «Развитие мышления и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольников 5-7 лет», Составление рассказов по картинкам «Профессии», «В деревне» и т.д.
Развитие мелкой моторики, речевого дыхания	Конструкторы, свистульки, мыльные пузырьки, вертушки, «Веселая шнуровка», трафареты, карандаши, фломастеры, разрезные картинки, счетные палочки, прищепки, массажные мячики, разноцветные камушки, раскраски, волчки, трубочки для поддувания.

Список литературы

- 1 Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
- 2.Белоусова Л.Е. «Удивительные истории», Санкт-Петербург,2003
- 3.Быкова И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме» С-П. 2007
- 4.Верещагина Н. В. Лиангностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР. — СПб. : ООО «Детство-Пресс», 2022
- 5.Волосец Т.В, Кутепова Е.Н. «Инклюзивная практика в дошкольном образовании»
- 6.Глухов В.П. «Формирование и развитие связной речи детей с ОНР». М. 2005
- 7.Долганюк Е.В. «Мотроная Алалия» СПб. : ООО «Детство-Пресс», 2013
- 8.Картушина М.Е. «Логоритмические занятия в детском саду» (3-7 лет), М.2004
9. Комарова Л.А. "Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника" Гном 2018
- 10.Комарова Л.А. "Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника" Гном 2018
11. Комарова Л.А. "Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника" Гном 2018
- 12.Комарова Л.А. "Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника" Гном 2018
- 13.Комарова Л.А. "Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника" Гном 2018
- 14.Комарова Л.А. "Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника" Гном 2018
17. Куликовская Т.А. «Массаж лицевых мышц» Книголюб 2004
16. Л. В. Лопатина Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями Санкт-Петербург 2014
- 17.Нищева Н.В.Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)
- 18.Н.В. Нищева: Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности. ФГОС Детство-Пресс 2020
- 19.Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Дети 6-7 лет»,М.,2004
20. Танцюра С. «Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии». Методические рекомендации Литагент ТЦ Сфера ООО 2016

21. Тверская О.Н, Кряжевских Е.Г. Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет (экспресс-диагностика) Санкт-Петербург Детство-Пресс 2018
22. Ткаченко Т.А. «Логопед у вас дома» Эксмодетство 2018
23. Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического слуха у дошкольников» Феникс 2022
24. Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи», М., 2001
25. Ткаченко Т.А. «Описательные рассказы по схемам» Литур 2019
26. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы «Коррекция нарушения речи» Москва «Просвещение» 2008
27. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы «Коррекция нарушения речи» Москва «Просвещение» 2008
28. Д.Б.Эльконин, Л.Е.Журова Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте» учебно-методический комплект М.:Школьная Пресса, 2021