

* соблюдается питьевой режим летнего оздоровительного периода, соответствующий ООП ДОО (питье выдается по первому требованию ребенка);
* увеличивается продолжительность прогулок и сна (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы дошкольных образовательных учреждений, п. 2.12.14);
* различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение) и самостоятельная деятельность детей организуются на воздухе;
* проводятся регулярные беседы по теме: «Формирование представлений о здоровом образе жизни».

**Принципы летней оздоровительной работы на основании положений ФГОС ДО:**

  - поддержка разнообразия детства в летний период;

  - учет возрастных и психофизических возможностей и особенностей детей;

  - деятельностный подход к организации образовательного процесса;

  - интеграция разных видов детской деятельности;

  - содействие и сотрудничество детей и взрослых;

  - взаимодействие ДОО и семьи.

**Формы работы по образовательным областям:**

         познавательное развитие – экспериментальная, познавательно-исследовательская, проектная деятельность;

         речевое развитие – беседы, дидактические игры, проектная деятельность, приобщение к художественной литературе;

         художественно-эстетическое развитие – выставки продуктивной деятельности, театрализованная деятельность, музыкально-художественная деятельность, конструктивно-модельная деятельность;

         социально-коммуникативное развитие – беседы нравственной и патриотической направленности, проектная деятельность, конкурсы, викторины;

         физическое развитие – спортивные досуги и праздники, организация условий для двигательной активности, игр с водой, закаливающих процедур.

**Задачи работы с детьми: р**еализация задач по образовательным областям на летний период (согласно ФГОС ДО).

**«Физическое развитие»**

∙ Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния;

∙ всесторонне совершенствовать физические функции организма;

 ∙ повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания;

∙ формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;

∙ удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка;

∙ способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

∙ Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года;

∙ поддерживать инициативу детей в импровизации;

∙ активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка;

∙ развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями;

∙ совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации;

∙ развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми;

∙ приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника;

∙ предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира;

∙ развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения;

∙ создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

**«Познавательное развитие»**

∙ Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления;

∙ обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира;

∙ развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

**«Речевое развитие»**

∙ Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей;

∙ воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям;

∙ способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

**«Социально-коммуникативное развитие»**

∙ Развивать игровую деятельность воспитанников;

∙ приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

∙ продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;

∙ развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;

 ∙ формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

**Задачи работы с педагогами**

* Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
* Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

**Задачи работы с родителями**

       Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.

       Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

       Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Ежедневно проводится:**

* индивидуальная работа с детьми;
* закаливающие, оздоровительные мероприятия;
* использование здоровьесберегающих технологий;
* игры, для развития моторики и сенсорики.

**Формы оздоровительных мероприятий в летний период:**

**1. Закаливающие мероприятия.**

Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:

* элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, полоскание полости рта, мытье ног, хождение по дорожкам после сна);
* закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями).

**2. Утренняя гимнастика.**

**Цель проведения** – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.

Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений;

* упражнения с предметами и без предметов;
* упражнения на формирование правильной осанки;
* игровая гимнастика, оздоровительный бег.

**3. Подвижные игры.**

Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

**Виды игр:**

* сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
* несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
* дворовые;
* народные;
* с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут.

**4. Двигательные разминки**(физминутки, динамические паузы).

Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

**Варианты:**

* упражнения на развитие мелкой моторики;
* ритмические движения; упражнения на внимание и координацию движений;
* упражнения в равновесии;
* упражнения для активизации работы глазных яблок;
* упражнения в равновесии;
* упражнения для активизации работы глазных мышц;
* гимнастика расслабления;
* корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
* упражнения на формирование правильной осанки;
* упражнения на формирование свода стопы.

**5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения.**

Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.

**Виды спортивных упражнений:**

* катание на самокатах;
* езда на велосипеде;
* футбол;
* мини-баскетбол;
* мини-бадминтон.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

**6. Гимнастика пробуждения**(Гимнастика после дневного сна).

Гимнастика сюжетно-игрового характера.

Разминка после сна проводиться с использованием различных упражнений:

* с предметами и без предметов;
* на формирование правильной осанки;
* на формирование свода стопы;
* имитационного характера;
* сюжетные или игровые;
* на координацию движений;
* на развитие мелкой моторики;
* в равновесии.

**7. Индивидуальная работа в режиме дня.**

Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.

**Ожидаемые результаты**

     приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;

     развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников;

     повышение уровня экологической культуры воспитанников (развитие экологического - гуманного, природоохранного, осознанно-бережного отношения к природе);

     повышение уровня коммуникативных способностей детей;

     повышение эффективности в работе с родителями по вопросам ЗОЖ;

     активизация познавательных интересов детей к трудовой деятельности в природе.

        Функционирование здоровьесберегающей, целенаправленной, систематически спланированной работы всего коллектива нашего образовательного учреждения приводит к следующим положительным результатам:

1) снижение детской заболеваемости в летний оздоровительный период;

2)  отсутствие случаев травматизма и отравления детей;

3) повышение уровня физического, психического здоровья детей;

4)  повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы.

**ПЛАН РАБОТЫ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Организационная работа** | | | |
| 1 | Подготовка материально-технической базы деятельности ДОУ к летнему оздоровительному периоду. | май | заведующий,  зам. зав. по безопасности,, воспитатели, зам. зав. по АХЧ, медсестра |
| 2 | Перевод ДОУ на летний режим работы:  - утренний приём детей и проведение утренней гимнастики на свежем воздухе;  - увеличение длительности пребывания  детей на свежем воздухе в течение дня;  - удлинение дневного сна;  - соблюдение питьевого режима;  - максимальное введение в рацион питания свежих фруктов, соков, овощей, зелени, витаминизация. | май  ЛОП | Заведующий, воспитатели,  медсестра ДОУ |
| 3 | Оформление наглядной информации об организации педагогического процесса в ЛОП | до 1 июня | Зам. зав. по ВМР |
| 4 | Пополнять информационные уголки для родителей материалами по вопросам оздоровления, закаливания, питания детей и профилактики заболеваний в летний период. | ЛОП | воспитатели, медсестра ДОУ |
| **Воспитательно-образовательная работа с детьми** | | | |
| 1 | ООД Художественно-эстетического (1)  - Физическое развитие (3)  - Музыка (2) (согласно расписанию и перспективному плану группы на ЛОП);  - организованная деятельность с детьми художественно-эстетического направления;   - ежедневная организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми;  - чтение художественной литературы перед сном и на прогулке;  -1 раз в неделю конструктивно-модельная деятельность.  Согласно требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе «От рождения до школы» | июнь, июль, август | Зам.зав. по ВМР,старший воспитатель, воспитатели |
| 2 | Организация и проведение  развлечений, бесед, спортивных и  музыкальных досугов (согласно плану мероприятий на ЛОП в группах). | июнь, июль, август | Музыкальный руководитель, воспитатели,  инструктор по физической культуре |
| 3 | Игровая деятельность (ежедневно). Согласно требованиям основной  общеобразовательной программы  дошкольного образования на основе «От рождения до школы» | июнь, июль, август | воспитатели групп |
| 4 | Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, развлечения, игры по ознакомлению с ПДД) | июнь, июль, август | воспитатели групп |
| 5 | Экологическое воспитание детей  (беседы, прогулки, наблюдения,  эксперименты с живой и неживой  природой) | июнь, июль, август | воспитатели групп |
| 6 | Трудовое воспитание детей (дежурство по столовой, труд на участке, в цветнике, сбор природного материала) | июнь, июль, август | воспитатели групп |
| 7 | Неделя презентаций «Вот оно какое, наше лето!» | 1неделя:июнь, июль, август | воспитатели групп |
| **Оздоровительная работа с детьми** | | | |
| 1 | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, прогулки, развлечения, физкультура на свежем воздухе). | июнь, июль, август | воспитатели групп, инструктор по физической культуре |
| 2 | Осуществление различных  закаливающих мероприятий в течение дня (воздушные, солнечные ванны, умывание холодной водой, обтирание,  корригирующие упражнения для  профилактики плоскостопия, сколиоза, развитие координации движений). | июнь, июль, август | медсестра,  воспитатели групп |
| 3 | Создание условий для повышения  двигательной активности детей на  свежем воздухе (спортивные игры и упражнения, соревнования и др.) | июнь, июль, август | воспитатели групп, инструктор по физической культуре |
| **Профилактическая работа с детьми** | | | |
| 1 | Инструктаж с сотрудниками ДОУ:  - по организации охраны жизни и  здоровья детей;  - пожарной безопасности;  - по профилактике и предупреждению  детского дорожно-транспортного  травматизма;  -предупреждение отравлений  ядовитыми растениями и грибами. | июнь | Зам. зав. по безопасности, медсестра, зам. зав. по АХЧ |
| 2 | Инструктаж сотрудников по охране труда и выполнению требований на рабочем месте. | июнь | Зам. зав. по АХЧ, специалист по охране труда |
| 3 | Инструктаж по оказанию первой  доврачебной помощи при солнечном и тепловом ударе; профилактике пищевых отравлений и кишечных  инфекций. | июнь | медсестра |
| 4 | Оформление информационных стендов и памяток:   «Солнечный удар»;  «Кишечная инфекция»; «Остерегайтесь - клещи»; «Ядовитые растения»;  «Овощи, фрукты – наши витамины». | июнь, июль, август | медсестра,  воспитатели групп |
| 5 | Безопасность детей – забота взрослых», (профилактика детского травматизма на дорогах в летний период) | июнь, июль, август | воспитатели групп |
| **Работа с родителями воспитанников** | | | |
| 1 | Оформление стендовой информации для родителей (режим дня, НОД, рекомендации по организации совместной работы семьи и ДОУ в летний период). | июнь | воспитатели групп |
| 2 | Оформление папок-передвижек и распространения памяток:  - организация закаливающих процедур.  - профилактика кишечных инфекций;  - витаминное лето;  - опасные насекомые;  - ядовитые растения;   - осторожно солнечный удар. | июнь, июль, август | медсестра,  воспитатели групп |
| 3 | Консультации для родителей:  1. «Режим детей в ЛОП»  2. Что такое двигательная активность»  3. «Закаливающие мероприятия летом»  4. «Музыкотерапия»  5. «Разработка дополнительных  материалов в помощь родителям,  подборка художественной литературы, дидактических пособий, наглядного  материала по темам недели»  6. «Адаптация детей к условиям  детского сада». | июнь, июль, август | воспитатели групп |
| **Контроль и руководство оздоровительной работой** | | | |
| 1 | Выполнение инструктажей по охране жизни и здоровья детей, противопожарной безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма. | июнь, июль, август | завведующий,  зам . зав. по АХЧ, медсестра |
| 2 | Соблюдение режима дня в летний период. | июнь, июль, август | старший воспитатель, медсестра |
| 3 | Закаливание. Проведение спортивных игр и развлечений. Организация сна, прогулок. | июнь, июль, август | старший воспитатель, медсестра |
| 4 | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движений на прогулке. | июнь, июль, август | Инструктор по физкультуре, медсестра |
| 5 | Организация и интеграция различных видов деятельности. | июнь, июль, август | медсестра |
| 6 | Ведение документации. | июнь, июль, август | зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, воспитатели,  медсестра |
| 7 | Работа с родителями:  - консультации;  - оформление стендовых материалов;  - размещение информации на сайте и группе в ВК. | июнь, июль, август | воспитатели, медсестра |
| **Методическая работа** | | | |
| 1 | Написание плана летней оздоровительной работы. Обсуждение его на педагогическом совете. | май | Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель |
| 2 | Издание приказа по работе ДОУ в летний период. | май | заведующий |
|  | Консультации для воспитателей: «Организация активного отдыха в летний период. Методические аспекты укрепления здоровья детей в детском саду в ЛОП»; «Работа с детьми в ДОУ в условиях соблюдения санитарных норм и требований».  «Экологическое развитие дошкольников в летний период». | июнь, июль, август | старший воспитатель |
| 4 | Совещание при заведующем:  - «Особенности организации работы ДОУ в летний период» | май | Заведующий, зам.зав. по ВМР |
| 5 | Педагогический совет:  «Анализ летней оздоровительной работы. Утверждение рабочих программ, планов педагогов. Готовность ДОУ на 2022-2023 учебный год согласно ФГОС ДО» | август | Зам.зав. по ВМР,  старший воспитатель |
| 6 | Индивидуальная работа с воспитателями (по запросам) | июнь, июль, август | старший воспитатель |
| 7 | Педагогические совещания по итогам месяца в ЛОП, летняя оздоровительная работа | июнь, июль, август | Заведующий, старший воспитатель |
| **Административно-хозяйственная работа** | | | |
| 1 | Контроль за оборудованием на игровых участках групп | июнь, июль, август | зам. зав. по АХЧ,  воспитатели |
| 2 | Инструктаж с сотрудниками ДОУ:  - по организации охраны жизни и здоровья детей;  - предупреждению детского травматизма;  - предупреждение отравлений ядовитыми растениями и грибами; | июнь | зам. зав. по АХЧ. Специалист по ОТ |
| 3 | Уборка, озеленение территории детского сада. | июнь, июль, август | дворник |
| 4 | Подготовка территории и помещений  детского сада к началу нового учебного 2023-2024 года. | июль, август | Заведующий,  сотрудники ДОУ |

Планирование работы с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели.  Содержание их отличается   в разных возрастных группах и зависит от возможностей детей.

Работа проводится на основании календарно-перспективного и плана каждой возрастной группы.

Календарно-перспективный план

* **ИЮНЬ– МЕСЯЦ БЕЗОПАСНОСТИ и ОБЖ**
* **ИЮЛЬ**- **МЕСЯЦ ЭКОЛОГИИ**
* **АВГУСТ – МЕСЯЦ ТЕАТРА**

**июнь – МЕСЯЦ БЕЗОПАСНОСТИ и ОБЖ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения**  **Тема недели** | **Мероприятия**  **Для детей с 1,6 до 3 лет** | | **Мероприятия**  **Для детей с 3 до 8 лет** | |
| **I неделя**  **01 – 02 июня 2023г**  **«Здравствуй, лето!»** | Развлечение «День защиты детей»  **Беседы**: День защиты детей,  Здравствуй, лето!, Правила поведения на участке,  О вреде и пользе солнца.  **Летний вернисаж**: рисование на асфальте, аппликации из ладошек на тему «Лето»,  **Опытно-экспериментальная деятельность**: О вреде и пользе солнца. Игры с песком. | | Развлечение «День защиты детей»  **Беседы**  Лето снова с нами, Знакомьтесь, сказочник А.С. Пушкин. О вреде и пользе солнца. Правила безопасного поведения на прогулке (Д/И «Что будет, если…)  **Летний вернисаж:** Рисунки на асфальте «Счастливое детство моё», Рисование «Летний день», аппликации из ладошек на тему «Лето»,  **Труд в природе**: помощь в высадке цветов на участках. | |
| ИТОГОВОЕ событие | Развлечение «Лето в гости к нам пришло» | | | |
| **Сроки проведения**  **Тема недели** | | **Мероприятия**  **Для детей с 1,6 до 3 лет** | | **Мероприятия**  **Для детей с 3 до 8 лет** |
| **II неделя**  **05 – 09 июня 2022г.**  **«Будь здоров и не болей, будет вместе веселей!»**  **(неделя здоровья и ЗОЖ)** | | **7.06**- Международный день друзей.  **09.06  -** День  медицинского работника*.*  **Беседы**: Кто такой друг? «О здоровье», «Польза утренней гимнастики», **«**Кто такие витамины?»,  «Кто такие микробы?», «Режим дня для малышей», «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья»  **Летний вернисаж:**  Аппликация «Витаминный компот»  Рисование «Огурцы в банке»  Рисование при помощи трафарета (овощи и фрукты)  **Чтение художественной литературы:**  А. Барто «Девочка чумазая»  К. Чуковский «Мойдодыр»,  «Доктор Айболит»,   «Федорино горе»  Потешки: «Водичка- водичка»  «Кран откройся! Нос умойся!»  ***Закаливающие процедуры*** | | **7.06**- Международный день друзей.  **09.06  -** День  медицинского работника*.*  Приглашение родителей на открытую зарядку«Здоровье в порядке, спасибо зарядке».  **Беседы**: «Спорт и я –лучшие друзья» «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу» Беседа о здоровье, о чистоте -  Друзья Мойдодыра.  Беседы о здоровом образе жизни с рассматриванием иллюстраций.  «Для чего нам закаляться»  Беседа с рассматриванием иллюстраций: «Профессия врач».  **Летний вернисаж:**  Лепка «Спортивная эмблема группы».  Иллюстрирование сказки «Айболит»  Рисование «Как мы делаем зарядку»  **Чтение художественной литературы:**  Заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о спорте.  Слушание произведения К.И. Чуковского «Айболит».  -Просмотр мультипликационных фильмов из серии Смешарики: «Личная гигиена», «Ёжик и здоровье».  ***Закаливающие процедуры*** |
| **12 июня -** День России. | | Беседа с ИКТ «Наша Родина – Россия»  - Создание радостного настроения через ознакомление с народными играми.  Аппликация из салфеток « Флаг России» | | Познавательная игра  «Мы живем в России».  - Создание радостного настроения через ознакомление с народными играми.  -Рассматривание иллюстраций, альбомов «Столица - Москва».   «Наш флаг и наш герб».  - Выставка рисунков «Россия – Родина моя».  Тематическое развлечение «День России» |
| ИТОГОВОЕ событие | | Спортивное развлечение «Веселые эстафеты». | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения**  **Тема недели** | **Мероприятия**  **Для детей с 1,6 до 3 лет** | | **Мероприятия**  **Для детей с 3 до 8 лет** | |
| **III неделя**  **14 – 16 июня 2023г.**  **Неделя безопасности дорожного движения** | **Беседы**: О чем говорит светофор? Где перейдём дорогу? Я на самокате  Знакомство с профессией милиционера.  **Чтение художественной литературы:**   «Дядя Стёпа», стихи про дорогу, светофор и т.п.  **Летний вернисаж:** Рисование «Зебра», «Транспорт»  ***Закаливающие процедуры*** | | **Беседы**: «Сигналы светофора»,  «Зачем нужны дорожные  знаки»,  Я –пешеход», «Где можно играть?»   «Мой друг-светофор» Правила езды на самокате и велосипеде  **Речевые ситуации**: «Мы выходим из автобуса».  Проект «Путешествие в прошлое автомобиля»  Сюжетно-ролевая игра «ДПС».  **Чтение художественной литературы:**  У. Сигал «Запрещается-разрешается»  С. Михалков «Моя улица»,  О. Бедарева «Азбука безопасности».  Разучивание стихотворений по теме недели:  «Дядя Степа – милиционер»  **Летний вернисаж:**Рисование«Запрещающие правила на дороге».  Аппликация «Твой друг – дорожный знак»,  Творческая мастерская: рисование иллюстраций по прочитанному.  Оформление стенгазеты с детьми на тему «Родители, соблюдайте ПДД»  ***Закаливающие процедуры*** | |
| ИТОГОВОЕ событие | Оформление стенгазеты с детьми на тему «Родители, соблюдайте ПДД» | | Квест-игра на знание ПДД | |
| **Сроки проведения**  **Тема недели** | | **Мероприятия**  **Для детей с 1,6 до 3 лет** | | **Мероприятия**  **Для детей с 3 до 8 лет** |
| **IV неделя**  **19 – 23 июня 2023г.**  **Неделя пожарной безопасности** | | **20.06.** – День отца  Беседы: Огонь добрый, огонь злой.  Опасные предметы. Пожарная машина  **Чтение художественной литературы:**  Кошкин дом  **Летний вернисаж:**Рисование-раскраска Пожарная машина.  конструирование Пожарная лестница  **Инструктаж:**  «Правила поведения при пожарной тревоге»  ***Закаливающие процедуры***  Беседа “Солнце, воздух и вода - закаляйся детвора!” | | **20.06**. – День отца  **22.06. -** Знаем, помним, гордимся! (22.06.1941 год – начало войны с немецкими захватчиками).  **Беседы с использованием иллюстраций, дидактических пособий: «**Как древние люди открыли огонь» «Огонь наш друг, огонь наш враг», «От чего бывает пожар», «Опасность дома и на улице», «Пожароопасные предметы»,  «Телефоны экстренных служб», «Как избежать беды», «Спички детям не игрушки». ***Беседы в старших и подготовительных группах о значении даты 22 июня.***  **Чтение художественной литературы:**  Б. Житкова «Пожар»  А.Н. Толстой «Пожарные собаки»  С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»  Б. Житкова «Дым»   П.П. Дзюба «Сказка о спичке и добром огне»  **Летний вернисаж**  Рисование «Огнеопасные ситуации», Пожарная машина,  Лепка по подгруппам «Пожарный щит»  **Инструктаж:**  «Правила поведения при пожарной тревоге»  ***Закаливающие процедуры*** |
| ИТОГОВОЕ событие | | Театрализованное представление (старшие дети для младших групп): «Чтобы не было беды» | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения**  **Тема недели** | **Мероприятия**  **Для детей с 1,6 до 3 лет** | **Мероприятия**  **Для детей с 3 до 8 лет** |
| **V неделя**  **26 июня – 30 июня 2023г.**  **Я в большом городе** | **Беседы**:  Я с мамой в магазине. Я с мамой в парке. Я на детской площадке  Рассматривание территории детского сада с беседой, что где находится.  **Чтение художественной литературы:**  Сказки на тему, как не потеряться от мамы.  Просмотр мультфильма «Гном и дом»  **Летний вернисаж**  (рисование, лепка, аппликация): Магазин  **Конструирование**: «Городок для любимых игрушек»;  ***Закаливающие процедуры*** | **Беседы**: Что делать, если я потерялся. Эскалатор – лестница-лифт  Рассматривание и обсуждение территории микрорайона, где находится детский сад. (экскурсия)  **Игра-тренинг** для детей «Я потерялся»  **Чтение художественной литературы:**  По желанию детей, по теме недели.  Просмотр мультфильма «Гном и дом»  **Летний вернисаж**  (рисование, лепка, аппликация): Как мы гуляем в парке. **Моделирование**: «На улице города».  **экскурсия: «**Опасности за пределами детского сада»  ***Закаливающие процедуры*** |
| ИТОГОВОЕ событие | **Театрализованное представление** для детей «Потерялся колобок» | **Викторина**«Я в большом городе» |

**июль – МЕСЯЦ ЭКОЛОГИИ**

**Проект месяца: «Сохраним природу родного края»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения**  **Тема недели** | **Мероприятия**  **Для детей с 1,6 до 3 лет** | **Мероприятия**  **Для детей с 3 до 8 лет** | |
| **I неделя**  **03– 07 июля 2023 г**  **«Неделя экологической книги»** | **-Рассматривание** энциклопедий, книг с рисунками о природе, иллюстраций;  **Чтение художественной литературы:**  потешки, пословицы, поговорки, стихио природе, животных, растениях «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»  **Летний вернисаж :** «Одуванчик»  **Развлечение**  «Праздник Царицы воды»  **Опытно-экспериментальная деятельность**: Опыт «Плавает – тонет», Игры с водой.  ***Закаливающие процедуры*** | **Беседы:** введение в тему «Мы живём у Байкала»,  о традициях праздника «Иван-Купала», «Природа Родного края»  **знакомство с Красной книгой.**  **Чтение художественной литературы:**  экологические сказки («Грустная история» и др.), «Звери наряжаются в зимние шубы» Г. Скребицкий, «Светлая капель» М. Пришвин, «Голубые лягушки», «Лесные домишки» В. Бианки, «Что такое кислотный дождь» С.Н. Николаева.  **Летний вернисаж:** «Экология глазами детей»  **Развлечение**  «Праздник Нептуна»  **Исследовательская деятельность:** «Кому нужны деревья в лесу»  **Ручной труд:** «Подарим книжке вторую жизнь – спасем одно дерево»  Трудовой десант  на огороде и в цветнике.  ***Закаливающие процедуры*** | |
| ИТОГОВОЕ событие | Выставка « В экологию через книгу» | | |
| **Сроки проведения**  **Тема недели** | **Мероприятия**  **Для детей с 1,6 до 3 лет** | | **Мероприятия**  **Для детей с 3 до 8 лет** |
| **II неделя**  **10– 14 июля 2023 г**  **«В мире животных»** | **Беседы:** «Животные нашего края», «Как звери в лесу живут?»  **Наблюдения:**на участке детского сада за птицами.  **Чтение художественной литературы:**  «Три котёнка», «Петух и краски», «Под грибом», «Кораблик», «Цыплёнок и утёнок», обр. В. Г. Сутеев,«Колобок», «Репка», «Курочка Ряба»  Слушание звуков леса, шум леса.  **Творческая игра на подражание животным:**«На лугу пасутся ко…»  **Летний вернисаж :**  Рисование по плану. Аппликация «Домашние животные»  ***Закаливающие процедуры*** | | **Беседы:** «Животные нашего края», «Как звери в лесу живут?», Красная книга животных Бурятии  **Виртуальная экскурсия в лес**«В мире животных»  **Чтение художественной литературы:**   В. Бианки «Муравейник зашевелился». Г. Ганейзер «Кузнечик – невидимка». « Голуби» И. Тургенев  Слушание звуков леса, шум леса.  **Сюжетно-ролевые игры:** «Зоомагазин»  **Летний вернисаж :** «Мой любимый питомец», «Поделки из природного материала»  **Исследовательская деятельность:** «Как устроены перья у птиц», «Почему птицы могут летать», «Из чего птицы строят гнезда»  **Ручной труд**: разработка макета леса  Трудовой десант  на огороде и в цветнике  ***Закаливающие процедуры*** |
| ИТОГОВОЕ событие | **Конкурс рисунков «Солнечное лето» -2023»**  **Фотовыставка «Я и мой питомец»** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения**  **Тема недели** | **Мероприятия**  **Для детей с 1,6 до 3 лет** | **Мероприятия**  **Для детей с 3 до 8 лет** | |
| **III неделя**  **17– 21 июля 2023 г**  **«В мире растений**» | **Беседы:** «Чей листик?», "Мой любимый цветок"  «Зачем нам нужен огород»,«Травы и цветы на лугу»  **Чтение художественной литературы:**  потешки, пословицы, поговорки, стихио растениях. Н. Егоров «Редиска, тыква, морковка», Сутеев «Яблоко»  **Летний вернисаж :** «Поляна цветов»  **Опытно-экспериментальная деятельность**:. "Что любят растения"  ***Закаливающие процедуры*** | **Беседы:**«Зачем нам нужен огород», Красная книга растений Бурятии;  «Лекарственные травы, доктор лечит от простуды: "Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя", " Мой любимый цветок"  **Чтение художественной литературы:**   И. Токмакова "Сосны", **К. Паустовский. «Собрание чудес»,** **М. Пришвин. «Золотой луг»,** **М. Пришвин. «Лесной доктор»**  Летний вернисаж : «Поляна цветов», «Изображение деревьев разными способами»  **Исследовательская деятельность:** «Откуда семечко взялось?», Как развивается растение?"  **Ручной труд:**  Трудовой десант  на огороде и в цветнике  ***Закаливающие процедуры*** | |
| ИТОГОВОЕ событие | **Викторина «Растения вокруг нас»** | | |
| **Сроки проведения**  **Тема недели** | **Мероприятия**  **Для детей с 1,6 до 3 лет** | | **Мероприятия**  **Для детей с 3 до 8 лет** |
| **IV неделя**  **24– 28 июля 2023 г**  **«Юные натуралисты»** | **Беседы:**«Скажи название»,**«** Береги природу»  **Чтение художественной литературы:**  потешки, пословицы, поговорки, стихио природе, животных, растениях  «Волк и козлята»,«Кот, петух и лиса»,  «Гуси-лебеди», «Бычок — черный бочок, белые копытца», «Лиса и заяц»,  «Теремок»  **Экологический вернисаж :** «Природа и мы»  Эко-квест «Приобщение к миру природы»  Сюжетно-ролевая игра: «Лесное путешествие»  **Ручной труд:** Изготовление поделок из природного материала Оформление уголка «Эколята»  ***Закаливающие процедуры*** | | **Беседы: «** Береги природу», «Что нельзя делать на природе»  «Реки, речки и моря на Земле текут не зря»,  **Чтение художественной литературы:**  **Я. Аким. «Наша планета»,** **С. Михалков. «Прогулка»,** **А. Усачев. «Мусорная фантазия»** **Г. Ладонщиков. «Дельный совет»**  **Экологический вернисаж :** «Природа и мы», «Экологические знаки».  Эко-квест «Цветик-разноцветик»  **Сюжетно-ролевая игра**«Поездка на озеро»  **Эксперименты :** с водой  **Ручной труд:** Изготовление знаков «Правила поведения в лесу», Оформление уголка «Эколята»  Трудовой десант   в цветнике на участке ДОУ  ***Закаливающие процедуры*** |
| ИТОГОВОЕ событие | **Защита детско-родительских проектов «Будущее природы родного края»** | | |

**август – МЕСЯЦ ТЕАТРА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения**  **Тема недели** | **Мероприятия**  **Для детей с 1,6 до 3 лет** | **Мероприятия**  **Для детей с 3 до 8 лет** |
| **I неделя**  **1– 4 августа 2023 г**  **«Путешествие в сказку»** | **Беседа**: «Откуда берутся сказки»  «Угадай сказку»,  «Книги нужно беречь», «Сказка от начала начинается, до конца читается, в середке не перебивается»  Рассказывание и **чтение** русских народных сказок.  **Летний вернисаж**: Рисуем без кисточек и карандаша.  Поможем построить теремок зверятам.  ***Закаливающие процедуры*** | **Беседа** «Что такое сказка?», «Сказки народов мира».  «Сказка от начала начинается, до конца читается, в середке не перебивается», «Ю.А. Васнецов – художник-иллюстратор сказок»  Ситуативный разговор «Нужно ли беречь книги?»  Беседа с детьми на тему «Сказка в гости к нам идет, чудеса с собой ведет!» (расширение понимания народная сказка, сформировать знания о разделении сказок на три вида: волшебные, про животных, бытовые)  **Чтение**детям сказок народов мира  **Летний вернисаж:**Рисование – иллюстрирование народных сказок. Лепка «Герои сказок». Конструирование «Сказочный замок».  Сюжетно-ролевая игра «Книжкина больница»  ***Закаливающие процедуры*** |
| ИТОГОВОЕ событие | **Викторина «По следам сказочных героев»** | |
| **Сроки проведения**  **Тема недели** | **Мероприятия**  **Для детей с 1,6 до 3 лет** | **Мероприятия**  **Для детей с 3 до 8 лет** |
| **II и III неделя**  **7– 11, 14-18 августа 2023г**  **«Волшебный мир театра»** | **Беседа**: Что такое театр, Из чего состоит театр (атрибуты), Знакомство детей с настольным театром. Главные правила для зрителей”  Рассказывание и **чтение** русских народных сказок.  **Летний вернисаж**: Лепка «Колобок»,  Рисование «Ладошка превращается…»  **Театрализованная деятельность**: показ сказки «Кот, Петух и Лиса», настольный, пальчиковый театр.  ***Закаливающие процедуры*** | **Беседы:**Из чего состоит театр (атрибуты), **Разнообразие театров, Профессии театра,**Главные правила для зрителей, Что такое пантомима, Театр как архитектурный вид искусства (с применением .ИКТ), музыкальный театр ("опера", "балет", "мюзикл", "музыкальная сказка")  **Чтение**детям сказок народов мира  **Летний вернисаж:**  Рисование пальчикового театра,  Изготовление масок для театра  Конструирование «Театр», «Театральная сцена»  Коллективная работа: Изготовление декораций к сказке «Теремок» для малышей.  Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в театр», «Я – режиссёр»  Театрализованная деятельность: инсценировка отрывков из знакомых сказок, театр теней, кукольный театр и т.д.  Инсценировка сказок собственного сочинения  ***Закаливающие процедуры*** |
| ИТОГОВОЕ событие | **Театральный калейдоскоп (каждая группа показывает представление в одном из видов театра)** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения**  **Тема недели** | **Мероприятия**  **Для детей с 1,6 до 3 лет** | **Мероприятия**  **Для детей с 3 до 8 лет** |
| **IV неделя**  **21– 25 августа 2023 г**  **« Летние фантазии»** | **Беседы** с детьми о лете. Игры с выносным песеком  **Чтение художественной литературы:**  Чтение стихотворений  **Наблюдения:**  Мокрый песок, сухой песок. Из чего удобнее построить? (свойство песка).  Песок в тени, песок на солнышке.(трогаем ладошкой)  ***Закаливающие процедуры*** | **Беседа**с использованием иллюстраций, дидактических пособий: «Что у нас под ногами?» (Мы живем в городе, где все улицы заасфальтированы, по ним ездят машины, ходят люди, но есть и островки, где растут деревья и цветы, трава – это живая земля. Она называется почвой).  «Какие бывают почвы?»  «Где люди используют песок?», «Песочные часы».  **Опыты:**  «Свойство почвы» (рассматривание и изучение сырой и сухой почвы),   «О чем говорят следы на песке?» «Какой он, песок?» (пересыпание и просеивание песка, сравнение его температуры, сравнение сухого и мокрого песка).  **Чтение художественной литературы:**по теме недели, о насекомых и т.п.,  Рассматривание энциклопедий.  **Летний вернисаж (рисование, аппликация, конструирование):**  Рисование мелками, карандашами почвы, травы, обитателей почвы.  Рисование палочками на песке.  **Изготовление коллажа** «Жизнь на Земле» (из открыток, журналов, картинок).  **Знакомство с картой и глобусом** – поиск суши, воды, разных ландшафтов земли (лес, горы, степь, пустыня).  ***Закаливающие процедуры*** |
| ИТОГОВОЕ событие | **Конкурс на лучший песочный замок** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения**  **Тема недели** | **Мероприятия**  **Для детей с 1,6 до 3 лет** | **Мероприятия**  **Для детей с 3 до 8 лет** |
| **V неделя**  **28– 31 августа 2023 г**  **«Неделя спорта и здоровья»** | **Беседы** с детьми о здоровье, «Польза утренней гимнастики», «Режим дня для малышей». «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья»  Рассматривание иллюстраций с изображением спортсменов летних игр.  **Летний вернисаж (рисование, аппликация, конструирование):**  Лепка овощей из пластилина «Помидор и огурец», Рисование «Наше лето»  **Чтение художественной литературы:**  А. Барто «Девочка чумазая»  К. Чуковский «Мойдодыр»,  «Доктор Айболит»,   «Федорино горе»  ***Закаливающие процедуры*** | **Беседа с использованием иллюстраций, дидактических пособий:**  «Что такое олимпиада, «История олимпийских игр», «Олимпийская символика», «Виды спорта», **Что нужно, чтобы быть спортсменом.**  **Спортивное** развлечение  **Чтение книг об истории** Олимпийских игр, рассматривание книг (дети приносят свои книги).  **Летний вернисаж** (аппликация,  конструирование. лепка): изготовление символики олимпийских игр (эмблема, символ).  ***Закаливающие процедуры*** |
| ИТОГОВОЕ событие | **День здоровья**«До свидания, лето». | |