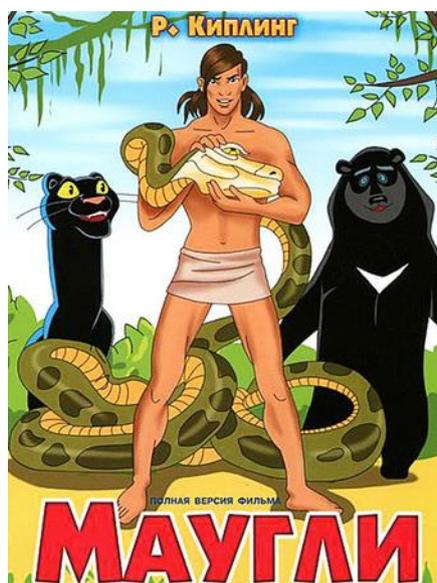


МАСТЕР - КЛАСС: "ЭТОТ ВОЛШЕБНЫЙ МИР".



Выполнила:

Инструктор по физической культуре
МАДОУ №30 п.Калья, г.Североуральск.
Гончар Ирина Вячеславовна.

***Мастер – класс. Сказкотерапевтическое занятие:
«Маугли».***

Мудр не тот, кто знает много,
а тот, чьи знания полезны.

Цель: представление педагогам элементов сказкотерапии, используемых в коррекционно образовательной работе с детьми.

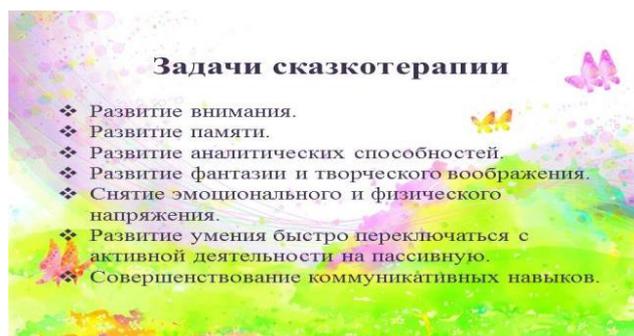
Задачи:

- продемонстрировать приёмы формирования у детей здоровьесбережения;
- проанализировать эффективность применения приёмов;
- показать приёмы в деятельностно – имитационном режиме.

I. Постановка педагогической проблемы:

Уважаемые коллеги! Хотим начать свой мастер-класс с научной загадки. Подумайте, о какой человеческой ценности говорил известный русский врач и писатель Викентий Викентьевич Вересаев: «С ним не страшны никакие испытания, его потерять – значить потерять всё; без него нет свободы, нет независимости; человек становится рабом окружающих людей и обстановки; оно высшее и необходимое благо, а между тем удержать его так трудно», (здоровье).

Сказкотерапия или «лечение сказкой» – это новое молодое течение в прикладной психологии, которое широко используют врачи, психологи и педагоги. Преимущество сказкотерапия в том, что этот метод воспитатели могут использовать самостоятельно.



II. Практическая демонстрация метода. Комментарии к приёмам.

Вступительное слово ведущего: сейчас мы с вами совершим путешествие по джунглям известной нам сказке «Маугли». Предлагаю с помощью игры «Я из джунглей» вспомнить их обитателей.

Игра «Я из джунглей»: один из детей (по очереди) садится на стул остальные стоят к нему лицом. За спиной сидящего производится показ слайдов. Дети поочередно мимикой, жестами исполняют животного на слайде, ребёнок на стуле отгадывает.

Над зеленым океаном джунглей прозвучала ночная песня павлина, и в багровом свете луны на охоту вышел тигр Шархан, его спутником был шакал Табаки. Вскоре люди, сидевшие у костра, услышали грозный рев, тигр прыгнул, но промахнулся, угодив лапой в огонь. Люди убежали, а один ребенок, маленький, смуглый мальчишка провалился в яму меж корнями деревьев и попал в логово большой волчьей семьи. Мальчик вместе с волчатами подкатился под теплый бок волчицы.

- Ловкий, - усмехнулся Волк-отец, - Вертлявый как лягушонок.

-Лягушонок... на человеческом языке – Маугли, - сказала волчица. – Так мы и назовем его – Маугли.

Упражнение 1. Игра с Волчатами.

Все дети – «волчата». Дети садятся на корточки, опираясь руками на пол. По хлопку ведущей все подпрыгивают, повернувшись в воздухе на 45⁰, в любую сторону. Дети встают на четвереньки, разбившись на пары, и рычат друг на друга. Все расслабляются, сидя на пятках.

Так, Маугли стал братом волчат, и вместе с ними был отдан в учение славному своей мудростью наставнику.

Кто был их наставником? (медведь)

Как звали медведя? (Балу)

Однажды наставник сказал Маугли «Я обучил тебя Закону джунглей, который соблюдают все звери, кроме племени обезьян. Они болтливы и хвастливы, заводят ссоры по пустякам. Знай, что с обезьяньим народом запрещено водиться» Но Маугли был любопытным и непослушным. Не послушавши Балу он всё - таки отправился на место обитания обезьян. Дорожка непослушания и привела его к ним в плен?

Упражнение 2. «Ходьба»

посмотрите – у вас под ногами живая дорожка.

- Вот сейчас мы с вами идём по очень мягкой травке (*дети, сняв тапочки, изображают, как они идут по травке*);
- теперь идем по песку, он становится всё горячее и горячее... ой! Он просто обжигает ноги,
- а вот волна накатилась на песок и скрыла его – мы с вами идём по тёплой воде...
- и вот мы вышли на лесную тропинку, мы идём по иголочкам, маленьким шишечкам, сучкам...».

Получилось все как предупреждал наставник. Эта дорожка привела Маугли к логову обезьян. Они неожиданно появились неоткуда, схватили Маугли и перебегая по лианам удалились вместе с ним прочь.

Упражнение 3. В плену у обезьян.

Один ребенок ложится на пол, и «засыпает», т.е. расслабляется. Ведущий и остальные дети берут его за руки и ноги и переносят на некоторое расстояние. Упражнение выполняется поочередно с каждым ребенком.

Наконец-то Маугли удалось вырваться из цепких лап вандерлогов.

Вырвавшись из лап обезьян, мальчик бросился со всех ног бежать вглубь джунглей. На пути ему повстречался гигантский удав мирно лежащий и греющийся на солнце.

Упражнение 4. «Удав»

заложив руки за спину, стоя или сидя, дети раскачиваются из стороны в сторону и на выдохе длительно произносят «ш-ш-ш». упражнение выполняется ритмично и согласованно. При покачивании в одну сторону – вдох, в другую – выдох. Спина прямая, плечи расправлены, взгляд величественный.

Каапрошептал мальчику на ухо: «ты ловкий, умный, но в джунглях побеждает сила, тебе нужен острый, железный зуб» Мы найдем его в развалинах древнего города. «Я покажу тебе дорогу туда. Следуй за мной»

Маугли еле поспевал за быстродвигающимся Каа, он догнал удава у самых развалин города, сильно запыхавшись.

Упражнение 5. Развалины древнего города.

Выполнение дыхательной гимнастики.

1. И.п. - сидя на полу. Вдох. Детям предлагается расслабить мышцы живота начатый вдох, надувая в животе шарик, например, красного цвета. (цвета необходимо менять). Пауза (задержка дыхания). Выдох.

Детям предлагается втянуть живот как можно сильнее. Пауза. Вдох.

При вдохе губы вытягиваются трубочкой и с шумом «пьют» воздух.

2.И.п. – сидя на полу. Глубокий вдох, руки медленно поднять до уровня груди. Задержать дыхание, внимание сконцентрировать на середине ладоней. Медленно выдохнуть, руки опустить вдоль тела.

3.И.п.- сидя на полу. Ребенок кладет одну руку на грудь или живот и акцентирует внимание на том, как на вдохе рука поднимается, а на выдохе опускается. Затем в такт с дыханием другой рукой он показывает, как дышит

(на вдохе рука поднимается до уровня груди, а на выдохе – опускается). Далее ребенок должен плавно и медленно поднимать и опускать руку или обе руки одновременно в такт дыханию, но уже на определенный счет (на 8, на 12).

4 И.п. – сидя на полу. Глубоко вдохнуть. Завернуть уши от верхней точки до мочки. Задержать дыхание. Выдохнуть с открытым сильным звуком а-а-а (чередовать со звуками ы-ы-ы, у-у-у, о-о-о).

5.И.п. – сидя на полу. Выдох, открыть глаза. Вдохнуть, закрыть глаза. Продолжать, выдыхая при свете, вдыхая в темноте. Пусть ваши глаза полностью расслабятся, когда они закрыты. Открыть глаза и поморгать. Каждый раз, открывая глаза, необходимо отмечать то, что вы видите. Замечайте все изгибы и формы, линии и углы. Сначала замечайте только темное, затем только светлое.

6. И.п. – сидя на коленях или пятках, ноги вместе. Прямые руки расставлены в стороны параллельно полу. Кисти сжаты в кулаки, кроме больших пальцев, вытянутых вовне. С вдохом поворачивать руки большими пальцами вверх; с выдохом – вниз.

Каа дождался когда Маугли отдышался, сказал ему:

- **Наступили** сумерки, советую перенести поиски железного зуба на следующий день.

Маугли почувствовал усталость и голод. Оглянувшись, по сторонам, заметил бананы и сорвал их.

Ведущий: (обращаясь к детям), но прежде, чем начать, есть бананы, что необходимо сделать. Ответ детей: помыть руки (соблюдение личной гигиены). Мыть руки мы будем в волшебной воде, состоящей из капелек – переливов водопада из джунглей.

Упражнение 6. «Чаша воды».

Дети моют руки в чашах, в которых находятся разноцветные шарики, затем вытирают руки индивидуальным полотенцем.

Ведущий: на сегодня наше путешествие по джунглям подошло к концу, т.к. у нас не осталось больше волшебной силы Цветка.

Рефлексия. Позвольте закончить мастер класс стихотворением:

Кто-то, когда-то должен ответить,
Высветив правду, истину вскрыв,
Что же такое – трудные дети?
Вечный вопрос и больной, как нарыв.
Вот он сидит перед нами, смотрите,
Сжался пружиной, отчаялся он,
Словно стена без дверей, без окон.
Вот они, главные истины эти:
«Поздно заметили»... «Поздно учли»...
Нет! Не рождаются трудные дети!
Просто им вовремя не помогли.

С. Давидович