

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО ребенка: _____

Дата рождения: _____ Группа: Подготовительная

Группа здоровья _____ Физ. группа _____

Срок реализации _____ уч.год

Специалист: инструктор по **физической культуре**.

ИОМ составлен в соответствии с АОО ДО для детей с ЗПР (Раздел 2.2.2.5. Физическое развитие)

Программа АОО оставляет ДОУ право выбора способов, форм, методов, технологий физического развития детей с ТНР, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, индивидуальных психофизических особенностей обучающихся. При этом важно способствовать тому, чтобы в процессе физического развития ребенок овладевал речевым материалом, обслуживающим его. Взаимодействие с воспитателем и узкими специалистами (Логопед, психолог, тьютер)

Задачи: выявить особые образовательные потребности ребенка; осуществлять индивидуальную педагогическую помощь ребенку; способствовать усвоению ребенком образовательной программы дошкольного образования; развить в ребенке осознание своих возможностей; обеспечить позитивные сдвиги в физическом развитии ребенка, стимулировать раскрытие индивидуальных возможностей; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. Развивать координацию движений, внимание, ловкость, быстроту реакции.

Результативность: За время проведения ИОМ ребенок должен научиться в двигательной деятельности проявлять хорошую координацию, быстроту, силу, гибкость. Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентироваться в пространстве. Повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление. Развивать речевые навыки.

Диагностика развития ребенка:

Выявить особые образовательные потребности; осуществлять индивидуальную педагогическую помощь ребенку; способствовать усвоению ребенком образовательной программы дошкольного образования; обеспечить позитивные сдвиги в физическом развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимулирование индивидуальных возможностей; оказать методическую родителям детей, имеющие ограниченные возможности здоровья. Развивать координацию движений, внимание, ловкость, быстроту реакции.

Карта диагностики прилагается. (Папка «Диагностика физического развития и физических качеств детей с ОВЗ»)

Количество занятий в неделю: 3

Форма проведения: занятие, игровая деятельность, совместная деятельность, наблюдения, индивидуальная работа.

Основные задачи индивидуальной АОП по физическому развитию

- формировать первичные навыки поведения в подвижных играх;
- продолжать развивать основные движения и обеспечивать двигательную активность ребенка;
- способствовать развитию координации движений ребенка;
- учить самостоятельно выполнять упражнения на основе показа и переносить их в самостоятельную деятельность;
- формировать представления о ЗОЖ.
- обеспечить позитивные сдвиги в физическом развитии ребенка, стимулировать раскрытие индивидуальных возможностей;
- развивать речевые навыки.

Виды трудностей	Причины трудностей	Содержание коррекционной работы
Недостаточно развита моторика конечностей. Задержка физического развития (из мед. карты)	Задержка физического развития	.Специальные коррекционные упражнения, позволяющие развивать моторику верхних и нижних конечностей, общеразвивающие упражнения. С использованием <u>физкультурных пособий, атрибутов картинок, схем, модулей.</u> С учетом индивидуальных психофизических особенностей. Использование здоровьесберегающих и инновационных развивающих технологий.
Понимание речи, речевое развитие.		Дыхательные упражнения, логоритмика, упражнения для развития речи и др.

Образовательная область «Физическое развитие»			
Построение и перестроение Затрудняется в выполнении перестроений из 1 колонны в 3 и обратно. Трудности в ориентировке пространства, координации движений.	Учить самостоятельно перестраиваться из 1 колонны в 3 и обратно. Развивать ориентировку в пространстве и координацию движений.	Игры и упражнения на перестроения, координацию движений («Палочка-выручалочка», «Птички и клетка», «Чье звено быстрее соберется?»)	Ребенок должен ориентироваться в пространстве, самостоятельно перестраиваться из 1 в 3 колонны и обратно. Ходьба по скамейке. Лазание и подлезание.
Бросание, ловля и метание. Затрудняется в бросании мяча вверх, о пол и ловле двумя руками.	Учить бросать мяч вверх, о пол и ловить его двумя руками на месте и в движении.	Игры и упражнения с мячом («Подбрось и поймай», «Научись владеть мячом»)	Ребенок должен свободно владеть мячом, бросать и ловить его после отскока от пола на месте и в движении.

Прыжки. Затрудняется в выполнении различных видов прыжков.	Учить прыгать на месте и в движении разными способами.	Игры и упражнения с прыжками («Ловишки на одной ноге», «Лесная эстафета», «Лягушки и цапли»)	Ребенок должен легко и свободно по сигналу выполнять различные виды прыжков.
---	--	--	--

Работа с ребенком с ОВЗ - образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие влияет на интеллектуальное и эмоциональное развитие детей. Использование двигательной деятельности в работе с детьми по укреплению и восстановлению их психического и физического здоровья не только целесообразно, но и необходимо, так как приносит хорошие результаты. А сочетание методов физического развития с разнообразными игровыми и психотерапевтическими техниками усиливает положительное воздействие.

Таким образом, можно говорить о благотворной роли именно физкультурных занятий в позитивных изменениях состояния ребенка.

Алгоритм работы по физической культуре с детьми с ОВЗ:

- Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, посещающих ДОУ;
- Разработка и реализация ИОМ, плана индивидуальной -коррекционной работы по физическому развитию ребенка в ДОУ и семье;
- Систематическое проведение необходимой образовательной работы по физическому развитию с детьми с особыми образовательными потребностями;
- Создание условий, способствующих освоению детьми с особыми образовательными потребностями образовательной программы дошкольного образования, дополнительных образовательных программ;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с особыми образовательными потребностями по вопросам физического развития;
- Оценка результатов помощи детям с особыми образовательными потребностями, определение степени освоения ООП, дополнительных программ физического развития.

Ребенок с ОВЗ может быть столь же способным и талантливым, как и его сверстники, у которых нет проблем со здоровьем.

Формы организации физического развития с детьми с ОВЗ:

- занятия (разного вида – традиционные, комплексные, интегрированные, фронтальные, подгрупповые и индивидуальные, и пр.);
- подвижные и малоподвижные игры, музыкальные упражнения, игры - эстафеты и пр.
- утренняя гимнастика с предметами, без предметов, ритмическая гимнастика «музыка фоном»;

- спортивные развлечения, праздники.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию. Это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению основных образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. У детей с ограниченными возможностями слабо развита координация движений, изменен мышечный тонус.

Поэтому проводятся следующие **коррекционно - развивающие и здоровьесберегающие образовательные технологии:**

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- **Ритмопластика** - в ритмические упражнения включается речь, движения со словом, жестом и музыкой.
- **Пальчиковая гимнастика** - является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга, влияет на центры развития речи, развивает ручную умелость, помогают снять напряжение:
 - пальчиковые игры с мелкими предметами;
 - пальчиковые игры со стихами, потешками, скороговорками.
- **Дыхательная гимнастика** - дыхательные упражнения помогают выработать диафрагмальное дыхание, а так же продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. Ритмичные шумные вдохи и выдохи способствуют насыщению организма кислородом, улучшают обменные процессы, психо – эмоциональное состояние, выводят из стресса, повышают иммунитет;
- **Корригирующая гимнастика** – это виды гимнастики, которые зависят от поставленной задачи и особенностей здоровья ребенка;
- **Релаксация** - помогает расслабить мышцы рук, ног, лица, туловища, успокоить детей и снять мышечное и эмоциональное напряжение.

Технологии обучения здоровому образу жизни

- **Непосредственно - образовательная деятельность** - специально организованное, развивающееся во времени и в рамках образовательной системы взаимодействие детей и педагога, направленное на достижение целей здоровье сбережения и здоровье обогащения;
- **Оздоровительные праздники и развлечения совместно с родителями** - поддержание и обогащение здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду;
- **Проектная деятельность** - процесс направлен на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка.

Коррекционные технологии

- **Кинезиологическая гимнастика** - активизирует межполушарное взаимодействие, различные отделы коры головного мозга. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения;
- **Психогимнастика** - мимика тесно связана с артикуляцией. Стимулируя изображать на лице ребенка различные эмоции, способствует у него развитию не только мимической, но и артикуляционной моторики;
- **Элементы логоритмики** - способствуют развитию рече двигательного и слухового анализаторов, регуляции дыхания, закреплению двигательных навыков и правильному произношению;

- **Фонетическая ритмика** - соединение работы речевого двигательного и слухового анализаторов. Формирование естественной речи с выраженной интонационной и ритмической стороной; Развитие слухового восприятия и использование его в ходе формирования и коррекции произносительных навыков;

- **Мнемотехника** - обеспечивает успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и, конечно, развитие речи.

Положительные результаты деятельности:

- Воспитание у детей интереса и любви к физкультуре;
- Улучшение результативности в физическом развитии детей с ОВЗ, освоении ОП ДО , дополнительных образовательных программ;
- Организация коррекции имеющихся недостатков развития воспитанников ДОУ с ОВЗ, адаптация и социализация их в обществе.