**Справка**

**об итогах мониторинга обучающихся с ОВЗ по образовательной области**

**«Физическое развитие»**

**за 2023-2024**

Инструктор по физической культуре МАДОУ № 30

И.В.Гончар

Цель мониторинга: изучение состояния организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Дата проведения мониторинга – апрель 2024 г.

В 2023-2024 учебном году на основании Заключений ПМПК на коррекционно-развивающее обучение было зачислено 3 человека. Коррекционно-развивающее обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)проводилось на основе разработанных АОП в соответствии с ФГОС:

- Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР -1 чел. (подготовительная гр.)

-Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ( ТНР)- 2человека. (средняя и старшая гр.) <https://30svur.tvoysadik.ru/?section_id=1311>

В ходе коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ОВЗ решались следующие задачи:

- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

- Обеспечение возможности освоения ребёнком с ОВЗ адаптированной

образовательной программы дошкольного образования на доступном ему уровне и дальнейшая интеграция, и социализация в образовательном учреждении.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне ДОУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ во многом зависит от взаимосвязи в работе учителя-логопеда и других специалистов ДОУ. С целью оказания детям с комплексной коррекционной помощи, активизации и расширения их способностей и компетенций проводились консультации по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса, разрабатывались практические рекомендации по работе с данными детьми и родителями. Совместная работа инструктора по ФИЗО с воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, медиками способствовала более успешному воздействиюна эмоциональную сферу, развитию двигательных умений и навыков, речевой дефект и усвоению знаний детьми.

В результате по данным мониторинга учителя-логопеда и педагога психолога наконец 2023-2024 уч.года у детей с ТНР и ЗПР значительно расширилось понимание обращенной речи, появились значительные улучшения звукопроизношения и фонематического восприятия, развитие словарного запаса, грамматического строя, связной речи - тоже показали положительную динамику. Они активно взаимодействуют с другими детьми и взрослыми. Сформированы навыки самообслуживания, представления о предметном мире, форме, цвете, основных качествах и свойствах предметов. Дети проявляют интерес к различным видам творчества, уверенно пользуются карандашом, ножницами. (Более подробно в «Индивидуальной карте развития»)

Начальная диагностика -сентябрь 2023 г. («Диагностика индивидуального развития детей с ТНР». Верещагина Н.В.) определила низко-средний уровень речевого развития; диагностика в конце года 2023-2024 уч.г.– 75% средний уровень речевого развития и 25% выше среднего. (Более подробно в «Индивидуальной карте развития»)

На своих занятиях инструктор по физической культуре

проводит диагностику степени физического развития в начале и конце учебного года. Благодаря результатам входной диагностики выявляются основные проблемы развития, и создается образовательный маршрут.

**Физическое развитие**

Основными задачами физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ являются:

1. Совершенствование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, прыжках,лазанье, метании.

2.Корекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия).

3.Развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, точности движений, выносливости)

4.Развитие речи посредством движения.

5. Воспитание чувства уверенности в своих силах и возможностях.

Дети с ограниченными возможностями здоровья часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Наибольшие затруднения у дошкольников вызывают выполнение физических упражнений различной координационной сложности, связанных с ориентировкой в пространстве, точностью движений, функцией равновесия; страдает техника выполнения основных движений.Планируя работу, нужно четко представлять реальность физических возможностей каждого ребенка.

. На каждого ребенка инструктором по физической культуре были разработаны «Индивидуальные образовательные маршруты» где прописаны все формы и методы работы, используемые технологии, игры и упражнения. Анализируя результаты мониторинга можно сделать вывод что, проделанная работа с детьми ОВЗ дала положительные результаты.

Начало учебного года

Конец учебного года

**Вывод:** Мониторинговое исследование воспитанников, показало стабильные положительные результаты освоения образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие».

Дети с желанием посещают физкультурные занятия, принимают активное участие в соревнованиях, конкурсах, в реализации проектов.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1.Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития);

2.Оптимизация работы с группой детей.[Хочу такой сайтХочу такой сайт](https://сайтобразования.рф/)

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Мониторинг детского физического развития осуществляется с использованием критериев диагностических методик и тестовых методов по каждому возрасту

На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

Согласно годовому плану взаимодействия с родителями МАДОУ № 30:

- были организованы консультации для родителей, мастер-класс.

- в каждой группе создана и пополняется «Игротека», с играми направленными на познавательно-речевое развитие и физическое развитие детей, комплексы здоровьесберегающих технологий;

- на сайте ДОУ созданы странички специалистов и педагогов, где представлены консультации по работе в данном направлении, а также систематически пополняется рекомендациями.

--в группе ведётся тетрадь занятий воспитателя в виде еженедельных рекомендаций (логопеда, инструктора по ФИЗО, педагога – психолога, муз. руководителя) : по закреплению изучаемой лексической темы, игр и упражнений на развитие двигательной активности и психических процессов, общей, мелкой и артикуляционной моторики, речевого дыхания.

Эти рекомендации используются воспитателем при планировании детской деятельности в течении дня пребывания в ДОУ и при планировании и проведении индивидуальной работы с ребёнком с ОВЗ.

29.04.2024

Мониторинг данных подтверждаю

Старший воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.П.Григорчук