

Рекомендация по организации внутреннего мониторинга, как условия повышения качества образования в ДООУ

Разработчики члены рабочей группы МАДОУ № 30 по Мониторингу качества в ДООУ:

*Старший воспитатель - О.П.Григорчук;
Воспитатель – Г.М.Дулесова;
Инструктор по физической культуре – И.В.Гончар;
Учитель логопед – И.М.Мандрыгина;
Психолог - А.А.Вотякова*

Мониторинг образовательного процесса может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Мониторинг является одним из видов контроля. Однако по отношению к контролю мониторинг выступает как более детализированная система, т.к. позволяет проследить за процессом в соответствии с определенной программой, сопоставить полученные и прошлые результаты и сравнить их с планируемыми целями. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования.

Мониторинг, в отличие от диагностики, имеет более широкий спектр возможностей, благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления, и высокой технологичности.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности.

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Методы мониторинга:

Наблюдение;

Анализ (разбор с выявлением причин недостатков и определение тенденции развития);

Беседа (обязательно с обменом мнениями);

Анкетирование (опрос по заранее составленным вопросам);

Хронометраж (измерение образовательной деятельности во времени);

Изучение документации;

Устная или письменная проверка знаний.

Этапы мониторинга.

№	Этапы исследования	Содержание мониторинговой деятельности
1	Подготовительный	Анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка цели, определение объекта, установление сроков, формирование экспертных групп, изучение необходимых материалов (документов, научно- методической литературы по проблеме и др.), ознакомление с концепцией развития образовательного учреждения, разработка инструкций и инструментария, создание технологического пакета и т.д.
2	Организационный	Проведение организационных совещаний, методических консультаций, распределение обязанностей между специалистами в соответствии с инструкциями
3	Диагностический	Сбор информации по интересующей проблеме, изучение документации образовательного учреждения, наблюдение, экспертиза; использование социологических методов (контрольные срезы, хронометраж, интервьюирование, анкетирование, собеседование) и др.
4	Аналитический	Систематизация, обработка и анализ полученной информации, сопоставление результатов, формулирование выводов
5	Итоговый	Составление прогнозов, выработка предложений и рекомендаций для принятия управленческого решения, определение сроков выполнения рекомендаций. Архивация материалов

Формы проведения диагностики.

1. Серия контрольных занятий по разным разделам программы.
2. Индивидуальная беседа по вопросам. Составляя вопросы для беседы, следует учитывать как требование программы, так и время проведения беседы (начало, середина, конец года).
3. Наблюдение за детьми. Ведение дневников наблюдений.
4. Моделирование житейских ситуаций. Позволяет оценить реальное поведение ребенка в проблемной ситуации.
5. Индивидуальные беседы с использованием детских литературных произведений, сюжетных картинок.
6. Разговоры детей друг с другом.
7. Творчество детей.
8. Беседы с родителями. Чем интересуются дети, какие книги любят, в какие игры играют дома.
9. Изучение документации (планы работы педагогов, профильных специалистов).
10. Просмотр открытых мероприятий.
11. Анкетирование персонала и родителей воспитанников.

Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

Качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении.

Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Качество результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Определение результативности деятельности дошкольного образовательного учреждения, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач:

охрана жизни и укрепление здоровья детей,
развитие детей дошкольного возраста,

взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

Качество педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении.

Деятельность детского сада и достижение вышеобозначенных результатов обеспечивается реализацией образовательной программы, поэтому мы отслеживаем качество:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

Качество условий деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий.

Поэтому в систему мониторинга включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Оптимальным режимом организации системы мониторинга признано включение первичного (в начале учебного года), промежуточного и итогового (в конце учебного года) диагностических измерений.

В начале учебного года (примерно в течение сентября) проводится основная первичная диагностика: выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя, специалистов. На основе этой диагностики воспитателем в сотрудничестве с психологом и педагогами-специалистами формулируется диагноз (то есть определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки), определяются задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребенка на год.

В конце учебного года (обычно в мае) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка. В период между первичной и итоговой проводится промежуточная диагностика. Она может проводиться не со всеми детьми группы, а выборочно — лишь с теми, у кого проявляются существенные проблемы развития. Целью проведения промежуточной педагогической диагностики является оценка правильности выбранной в отношении ребенка стратегии образования, выявление динамики развития. Она может проводиться не со всеми детьми и не по всем образовательным областям. По результатам данного вида диагностики воспитатель, педагоги-специалисты при необходимости могут внести коррективы в педагогический процесс: изменить формы и методы работы с детьми, определить содержание, рекомендовать обращение к специалисту для устранения проблем.

Этапы мониторинга

Определение объекта и цели мониторинга, определение критериев и показателей, диагностических методов

Практический сбор информации об объекте мониторинга

Обработка и анализ полученной информации

Комплексная оценка объекта на основе полученной информации

Подготовка документов по итогам анализа полученных данных

Распространение результатов мониторинга

Принятие управленческого решения об изменении деятельности в группе или на уровне детского сада.

Объекты исследования

Образовательная среда:

Контингент воспитанников.

Кадровое обеспечение;

Нормативно-правовое обеспечение.

Предметно-развивающая среда.

Методическое обеспечение.

Воспитанники:

Степень адаптации к детскому саду;

Уровень освоения образовательных областей;

Уровень развития психических свойств;

Антропометрические показатели.

Педагогические работники:

Уровень профессиональной компетентности; Качество и результативность работы;

Уровень инновационной деятельности; Анализ педагогических затруднений;

Самообразование.

Образовательный процесс:

Организация питания;

Выполнение режимных моментов;

Освоение образовательных областей;

Анализ условий организации воспитательно-образовательного процесса. Анализ соблюдения режима дня.

В состав группы по оценке качества образования входят:

- Заведующий;

- Заместитель заведующего по ВМР;

- Старший воспитатель;

- Узкие специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель);

- Воспитатели;

- Медицинская сестра;

Формы проведения мониторинга

тематический контроль

оперативный контроль

визуальный осмотр

наблюдение

мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения программы

мониторинг интегративных качеств

Формой отчета мониторинга является аналитическая справка

По итогам мониторинга проводится педсовет, педчас, производственное собрание

По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году.

Функциональные обязанности

Заведующая устанавливает и утверждают порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований; определяют пути дальнейшего развития

Учреждения; обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно- оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

Зам. Зав по ВМР и Старший воспитатель организует систему оценки качества образования в Учреждении; осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;

анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад заведующей);

проводит контроль за проведением мониторинга в каждой возрастной группе; анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы; разрабатывает и предлагает педагогам рекомендации по повышению уровня организации воспитательно-образовательного процесса.

Воспитатели, специалисты: проводят мониторинг развития каждого воспитанника;

анализируют динамику развития личности каждого воспитанника; разрабатывают и предлагают родителям рекомендации по воспитанию и обучению детей;

своевременно доводят итоги мониторинга до сведения родителей; - своевременно предоставляют информацию старшему воспитателю.

Старшая медсестра ДОУ: отслеживает состояние здоровья воспитанников: физическое развитие, заболеваемость, посещаемость. Выявляет факторы, отрицательно влияющие на самочувствие и здоровье детей.

Заведующий хозяйством: выполняет мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса.

План мониторинга входит в годовой план. В нем определяется форма, направление, сроки и порядок проведения, ответственные лица.

План рассматривается на заседании Педагогического совета, утверждается руководителем, и является обязательным к исполнению всеми работниками учреждения.